

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39074 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39074
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики факультету філології і журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: філософії та суспільних наук; комп'ютерних технологій; англійської філології та методики навчання англійської мови; німецької філології та методики навчання німецької мови; романо-германської філології; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; музикознавства та методики музичного мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії (PhD) з журналістики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	143758
ПІБ гаранта ОП	Поплавська Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	poplav@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-933-16-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у ТНПУ зі спеціальності «Журналістика» (далі – ОП) спрямована на підготовку фахівців найвищої кваліфікації – докторів філософії з журналістики, що відповідає сучасним потребам ринку праці в умовах реформування науково-дослідної, освітньої галузей та масово-комунікаційної діяльності.

У 2015 році Постановою КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», виокремлено спеціальність 061 Журналістика. ОП «Журналістика» здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії започатковано у 2016 році, згідно з ліцензією (наказ МОН №655 від 10.06.2016 р.).

ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ імені В. Гнатюка (протокол № 9 від 26.04. 2016 р.) з наступними змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 27.06.2017 р.; № 13 від 26.06.2018 р.; № 13 від 25. 06. 2019 р; № 13 від 23. 06. 2020 р.). Досвід підготовки фахівців третього рівня вищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика формується з 2017 року, коли відбувся перший набір до аспірантури, згідно з Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в 2017 році: <http://tnpu.edu.ua/abit/2017/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83.pdf>

До розробки ОП було залучено провідних фахівців факультету філології і журналістики ТНПУ, що мають багаторічний педагогічний досвід у закладах вищої освіти, проф.Вільчинська Т.П., декан факультету філології і журналістики, проф. Поплавська Н.М., завідувач кафедри журналістики, професор кафедри української мови та методики її навчання Струганець Л.В., доценти кафедри журналістики Дашенко Н.Л., Кушнір О.В., Синоруб Г.П. Щорічно програма зазнає змін і доповнень відповідно до нових вимог і рекомендацій стейкхолдерів. До складу робочої групи уведено стейкхолдера з числа аспірантів – Пелешок О. О. До роботи над удосконаленням ОП були залучені зовнішні стейкхолдери: Волковинський О. С. – д. філол. н., проф., зав. каф. журналістики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Марчук Г. І. – к.філол. н., проф., завідувач кафедри журналістики Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8).

У процесі вдосконалення ОП було взято до уваги програми та навчальні плани Варшавського університету (Польща). Орієнтиром у процесі розробки ОП «Журналістика» стали також програми спорідненого спрямування ЗВО України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Національного університету «Львівська політехніка», Львівського національного університету імені Івана Франка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

ОП «Журналістика» передбачає здобуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі журналістики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3961 Журналістика

другий (магістерський) рівень	4459 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39074 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ID_39074_ОНП-Журналістика-2017.pdf</i>	vcW/lH9kcooQOlSIumGiazFGfNcDBO8kuyjgiSI9I2Y=
Освітня програма	<i>ID_39074_ОНП-Журналістика-2018.pdf</i>	pJvJ+ZELuPl3nZdnIirNvRDagYzUdsRFTX6KitHh4pQ=
Освітня програма	<i>ID_39074_ОНП-Журналістика-2019.pdf</i>	FPoZoOo5dmveIf9sobSo77HQ31M2VimoRwUB6HzTX4I=
Освітня програма	<i>ID_39074_ОНП-Журналістика-2020.pdf</i>	C/qMCEHVcPuV9oDGWcbe4rlx2QMv5FOp1F6EFov3zJo=
Освітня програма	<i>ID_39074_ОНП-Журналістика-2021-проект.pdf</i>	qs2PxOXVBu5B2Kt3UtYR9stoiNqyhfhBqSejQdbCS9o=
Навчальний план за ОП	<i>ID_39074_ПЛАН-Журналістика-2017.pdf</i>	HKEVj5F66e1MY7ulhLfT8pww9FKCQG/qjWyHjJj88NI=
Навчальний план за ОП	<i>ID_39074_ПЛАН-Журналістика-2018.pdf</i>	IsWYwvKHW1wfkQx+oTPfyhITLoobKDe8IssZGcXL+K8=
Навчальний план за ОП	<i>ID_39074_ПЛАН-Журналістика-2019.pdf</i>	3VBP9uUcQqYlYPqwhkx9JJgft/ouJhUq66pEl+BKhM=
Навчальний план за ОП	<i>ID_39074_ПЛАН-Журналістика-2020.pdf</i>	XZqqoEvpfwvsGy7jieTyeZCDWRBOhaH3GFPXmyzZ/uU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ID_39074_Волковинський.pdf</i>	VW5YVwyRcbFo7uuJrimDJVZjbG2Eh1WBKfpBv49iDyg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ID_39074_Марчук.pdf</i>	oqm15PF5ti1mULcPz8p+p3rTDqGPG/oDURu9zo98eBQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного науковця зі ступенем доктора філософії в галузі журналістики шляхом формування компетентностей, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; виконання й публічний захист власного дослідження з проблем журналістики, результати якого мають наукову новизну та практичне значення. Унікальність ОНП полягає в орієнтованості на дослідження особливостей розвитку і діяльності регіональних засобів масової інформації, а також у підготовці науковця-викладача, який, володіючи науковим, практичним і методичним досвідом, навчатиме

майбутніх журналістів. Формування компетентностей здобувача відбувається шляхом особистих наукових досліджень, тематика яких корелює з науково-дослідною темою кафедри журналістики «Тенденції розвитку медіагалузі і регіональних ЗМІ» з акцентом на дослідження специфіки регіональних медіа, співвідноситься з науковими проблемами, традиціями і новаторством галузі, відбувається із залученням кадрового складу та використанням матеріальної бази університету як майданчика інтелектуальної взаємодії (наприклад, у рамках організації та проведення профільною кафедрою науково-практичних заходів, зокрема конференцій, де виступають провідні представники журналістської науки та досвідчені практики, обговорюється наукова проблематика сфери журналістики, аспіранти апробують свої дослідження тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають статуту університету: готувати високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати й навчатися упродовж життя шляхом органічного поєднання навчальної, науково-дослідницької, громадської діяльності; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

ОП «Журналістика» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр., згідно з якою місія університету полягає в тому, щоби створювати умови для здобуття конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог ринку праці. Програма відповідає обраному ТНПУ курсу перетворення університету в інтелектуальний та науково-освітній центр регіону (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні програми враховано запити сучасного академічного середовища та конкретно ТНПУ. Щорічне оновлення програми відображає побажання здобувачів університету загалом та спеціальності Обі Журналістика зокрема щодо форм навчання і дисциплін вивчення, що є актуальними в сучасних умовах. При цьому враховуються результати опитувань (анкетування та SWOT-аналізи) здобувачів щодо якості освітньої діяльності, передбачені Програмою заходів із забезпечення якості освіти в університеті (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf) та здійснюються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). До уваги взято поради молодих науково-педагогічних працівників університету. Тематика наукових досліджень спрямована на вивчення контенту регіональних ЗМІ;

- роботодавці

Для чинної програми основний роботодавець – ТНПУ, а в перспективі – заклади вищої освіти, де можуть бути задіяні випускники програми. Тому постійно триває робота з удосконалення ОП, яка враховує побажання стейкхолдерів, серед яких станом на 2020-2021 н.р.: д. філол. н., проф., зав. кафедри журналістики Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка О. С. Волковинський та к. філол. н., доц., зав. кафедри журналістики Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника Г. І. Марчук. З метою удосконалення змісту підготовки було запроваджено нові навчальні дисципліни («Концептосфера медіатексту», «Медійні нарративи ХХІ століття», «Журналістська деонтологія»), враховано побажання щодо розміщення навчальних предметів у структурно-логічній схемі навчального процесу;

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО: консультації щодо організації освітнього процесу надали керівники Інституту журналістики КНУ ім. Т. Шевченка (д. філол. н., проф. В. В. Різун, д. н. із соціальн. ком-цій, доц. В. М. Корнєєв), факультету журналістики ЛНУ ім. І. Франка д. іст. н., проф. І. В. Крупський та ін. Враховано підходи та рішення науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України Обі Журналістика щодо методологічного забезпечення дисертаційних досліджень (соціально-комунікаційний підхід як методологічна основа журналістознавства) та дотримання принципів доброчесності молодими науковцями. У ОП враховано багаторічний досвід ТНПУ з підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема активність здобувачів у Раді молодих вчених університету (здобувач програми О.О.Пелешок – член ради від факультету філології і журналістики). Вимоги до підготовки докторів філософії координуються з науковцями багатьох університетів України та з колегами факультету журналістики, інформації і бібліології Варшавського університету (Польща);

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України (як замовник на підготовку докторів філософії та орган, що оцінює якість підготовки аспірантів за ОП). Враховано побажання директора Галицького коледжу ім. В. Чорновола, к. юр. н. М. П. Баб'юк та медійних установ (заслуженого журналіста України, шеф-редактора газети «Вільне життя+» П. С. Федоришина, заслуженого журналіста України, директора телеканалу TV-4 Ю. М. Винокур, редактора відділу новин телеканалу «Суспільне: Тернопіль» І. І. Бенцала, з якими кафедра журналістики

співпрацює. Опитування випускників магістратури у січні 2021 року показали, що дехто з них (Нагорна Ю. та Борсук Н.) мають намір продовжити навчання на ОНП обліЖурналістика, що також спонукає удосконалювати її зміст відповідно до світових тенденцій у галузі. Робоча група постійно стежить за новачками у професійному середовищі та враховує конструктивні пропозиції провідних фахівців для удосконалення ОНП та досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОНП співвідносять із сучасними тенденціями в освіті, спрямовані на формування професійних компетентностей, закладають основу для безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Професійні компетентності, необхідні для науково-дослідницької діяльності в галузі журналістики та захисту дисертації, корелюють із програмними результатами навчання і передбачають: сформовані знання та розуміння (науковий світогляд, розуміння загальних філософських проблем, обізнаність із найновішими дослідженнями у галузі; здатність аналізувати складні явища суспільного життя; інтелектуально взаємодіяти в науковому співтоваристві; застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; ПРН 1-3); вироблені вміння і навички (використовувати передові знання в галузі; обирати адекватну методологію дослідження; дотримуватись норм наукової етики; планувати й здійснювати дослідницькі проекти; враховувати норми щодо інтелектуальної власності; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності; ПРН 4-9); презентацію результатів і комунікацію (здатність розробляти план дослідження та презентувати його результати в різних формах державною та іноземною мовами; викладати журналістські дисципліни відповідно до вимог вищої школи; ПРН 10-15) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_061_zhurnalistyka.php).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На Тернопільщині ОНП з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності обліЖурналістика апробовано вперше. Оскільки розширюється коло навчальних закладів, де є ця спеціальність (Рівне, Івано-Франківськ, Чернівці, Кам'янець-Подільський), то регіон має потребу у висококваліфікованих фахівцях з базовою освітою, які володіють навичками наукової та професійної аналітики з урахуванням як регіональних, загальноукраїнських особливостей, так і співвіднесення їх із західноєвропейським досвідом. Тому при формулюванні цілей та програмних результатів ОНП зроблено акцент на персоналізованому навчанні, компетентнісному підході, формуванні комунікативних умінь, лідерських якостей, принципів академічної доброчесності. Галузевий контент становить об'єкт уваги навчальних дисциплін («Журналістська деонтологія», «Медійні наративи ХХІ ст»), слугує матеріалом для асистентської педагогічної практики здобувачів. На ознайомлення із регіональними проблемами орієнтований вибірковий компонент змісту програми (дисципліни «ЗМІ Тернопільщини у медійному просторі України», «Тренди сучасної медіагалузі»). Формування компетентностей здобувачів відбувається у контексті діяльності Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету, «Клубу успішних людей», участі у наукових заходах інших закладів та установ, співпраця з регіональними медіа, громадськими організаціями тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При удосконаленні формулювання цілей та визначенні програмних результатів ОНП було враховано досвід аналогічних програм Інституту журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, а також факультету журналістики, інформації та бібліології Варшавського університету (Польща). Виокремлено актуальні масовокомунікаційні аспекти, розгляд яких запропоновано для здобувачів у циклі професійної підготовки («Медіаконтент у глобальному вимірі», «Проблеми сучасної медіагалузі»); вибіркових дисциплін («Журналістська деонтологія», «Світові медіасистеми», «Концептосфера медіатексту»). У цикл загальної підготовки включено курси, які розвивають здатність до узагальнень, абстрактного мислення, нестандартного розв'язання завдань, навички інтелектуального пошуку, а також новітні форми і способи навчання: тренінги, вебінари, майстер-класи. У 2020-2021 н.р. активно залучено онлайн-інструменти, чому посприяв цикл навчально-методичних семінарів, проведених фахівцями Центру дистанційного навчання ТНПУ. Важливими аспектами ОНП, що наближає її реалізацію до європейських стандартів, є моніторинг та періодичний перегляд, відкритість і доступність процедури, публічний доступ до інформації, дотримання академічної доброчесності здобувачами, використання інституційної моделі внутрішнього забезпечення якості освіти та ін. Комплекс організаційних і навчальних заходів спрямований на реалізацію цілей і досягнення ПРН у невеликих групах (персоналізовано) із акцентом на диференційованому підході

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту робоча група формулювала програмні результати, спираючись на інтегральну компетентність та дескриптори 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>). У програмі ПРН 1-2 пов'язані з дескриптором «знання» і спрямовані на формування системного наукового світогляду, розуміння явищ професійної сфери та науково-інноваційної діяльності; здатність застосовувати найновіші дослідження у галузі журналістики; дескриптору «уміння / навички» відповідають: ПРН 3 (виявляє уміння проводити огляд, критичний аналіз і синтез нових і комплексних ідей); ПРН 5 (обирає адекватні сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола завдань у галузі журналістики); ПРН 6 і 8 (дотримання норм наукової етики й застосовування норм сфери інтелектуальної власності); ПРН 7 і 10 (планування й розробка дослідницько-інноваційних проектів; результати вирішення важливого завдання); ПРН 9 (використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності); дескриптору «комунікація» відповідають: ПРН 12 (презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі...); ПРН 14 (інформувати наукове співтовариство і громадськість з питань викладацько-професорських ініціатив); дескриптор «відповідальність і автономія» відображений у ПРН 11 (повідомляти про результати досліджень в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у різних формах наукової комунікації); ПРН 13 (організовувати викладання журналістських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти...); ПРН 15 (демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області, яка визначена для здобувачів спеціальності 061 Журналістика. Вона чітко структурована та збалансована за семестрами/ роками навчання, визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, перелік загальних та фахових компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця та вимоги до контролю якості вищої освіти. Згідно з предметною областю спеціальності, об'єктом вивчення в рамках ОНП є інформаційний простір, медіатексти та медіапродукти у теоретичному та історичному аспектах, їх аудиторія. Теоретичним змістом предметної області ОНП є історія розвитку та сучасний стан наукових знань у сфері соціальних комунікацій, теорії, концепції. Зміст ОНП містить відповідні до спеціальності методи, методики та технології і спрямований на загальну та професійну підготовку фахівців, які здатні до науково-дослідної, організаційно-управлінської, інноваційної і педагогічної діяльності, професійного самовдосконалення. Відповідність предметній області можна встановити також із визначення основного фокусу ОНП: проведення досліджень у журналістській галузі, набуття необхідного рівня теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей здобувачем, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у ЗВО, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів вищої освіти на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії регламентується пунктом 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), п. 5 «Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі університету» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf), п.3 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через індивідуальний план здобувача та вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, отримання

наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника; отримання ОК у інших ЗВО України, інших держав та неформальної освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність; здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсними сертифікатами тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), затвердженим рішенням вченої ради ТНПУ від 29.01.2019р., (протокол №8) і введеного в дію наказом ректора №29-р від 29.01.2019р. та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_z_vyborom.pdf), затвердженим рішенням вченої ради ТНПУ (протокол №5 від 22.12.2015р.); зі змінами та доповненнями (протокол №8 від 29.01.2019р., протокол №3 від 27.10.2020р.); і введеними в дію наказом ректора №237-р від 27.10.2020р. У навчальному плані передбачено чотири блоки освітніх компонентів за вибором із 4 навчальних дисциплін обсягом 15 кредитів. Їх перелік обговорюється зі стейкхолдерами, роботодавцями та здобувачами та формується з урахуванням відповідності потребам галузі підготовки фахівців із журналістики, повноти навчально-методичного забезпечення, персоніфікованої фахової відповідності викладачів, наявності відповіді щодо актуальності та затребуваності у суспільстві результатів навчання за певною дисципліною на підставі широкого обговорення на рівні кафедри. Аспіранти мають можливість ознайомитися з ОНП, силабусами дисциплін (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>) та здійснювати вибір самостійно на дистанційній платформі Moodle, підтвердити його заявою з урахуванням напрямків наукових досліджень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регулюється відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf).

Формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час науково-педагогічної практики (9 кредитів) (проведення ним лекційних, практичних занять, організації самостійної роботи), що дає можливість апробувати результати досліджень, які проводяться аспірантом під час написання дисертаційної роботи. Науково-педагогічна практика сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів. Практична підготовка здійснюється також через фахові дисципліни, самостійну роботу в кросмедійній лабораторії, медійній студії, що дає змогу сформувати фахові компетентності, які корелюють із практичною підготовкою: застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання і виховання студентів; організовувати процес навчання у вищій школі з урахуванням інноваційних технологій; здатність працювати з програмним забезпеченням для організації власної наукової діяльності та навчальної діяльності студентів; оцінювати результати навчальної діяльності студентів, застосовуючи традиційні та альтернативні методи; здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що наповнюють ОНП, дозволяють здобувачам наукового ступеня доктора філософії оволодіти комплексом соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю: уміння формувати власну думку та приймати рішення, виявляти лідерські якості, управляти науковими проєктами, володіти комунікативними здібностями, розвивати критичне та рефлексивне мислення, уміння працювати в команді, тайм-менеджменту тощо. Цьому сприяють як обов'язкові (ОКЗ 1, ОКЗ 2, ОКЗ 3, ОКЗ 5, ОКП 3, ОКП 4), так і вибіркові ОК (ВКП 1.1, ВКП 1.2, ВКП 2.1, ВКП 2.2, ВКП 3.4, ВКП 4.4) загальної та професійної підготовки. Соціальні навички формуються шляхом участі в різних проєктах (асп. Пелешок О. є учасницею міжнародного проєкту «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) (вересень 2019–вересень 2021 рр.); форумах, вебінарах (участь асп. Пелешок О. у крайовому форумі «Освіта – енергія майбутнього. Дистанційна освіта – сучасний формат!», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020 р.; вебінарі «10 критеріїв (Навчання через дослідження) порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (PhD) у закладах вищої освіти», Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти); стажуваннях (асп. Пелешок О. пройшла стажування в Uniwersytet Warszawski (dziekanat Wydziału Dziennikarstwa Informacji i Bibliologii), Republic of Poland, Warszawa, 2019) тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» (від 26 січня 2015 р., № 47), окремих норм Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію самостійної роботи студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 60. ОНП містить: нормативну частину – 36 кредитів ЄКТС (60 %), вибіркову частину – 15 кредитів ЄКТС (25 %), практичну підготовку – 9 кредитів ЄКТС (15 %). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить: 31 % / 69 %. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, методичними рекомендаціями, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle. Для самостійної роботи також рекомендуються архівні матеріали, відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 061 Журналістика дуальна форма здобуття освіти не здійснюється. Проте використання її елементів передбачається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру ТНПУ здійснюється згідно з програмами вступних випробувань зі спеціальності, філософії та іноземної мови (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/programy-vstupnikh-vyprobuvan.php>), в яких передбачена перевірка відповідності рівневі вхідних компетентностей, що необхідні для навчання на ОНП «Журналістика». Знання вступників оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 287-р від 22 грудня 2020 р.) з метою формування якісного контингенту майбутніх аспірантів визначено мінімальний прохідний бал – 160. При зарахуванні передбачено врахування попередніх наукових здобутків вступників: наукових публікацій, участь у конкурсах, проектах (асп. Пелешок О. брала участь у міжнародному проєкті TEMPUS IV «Кросмедіа і якісна журналістика», 2013- 2015 рр., була учасницею Міжнародного конкурсу есе для молоді «2012 International Essay Contest for Young People» Гойського фонду миру, який проводився в рамках проєкту ЮНЕСКО), а також практичного досвіду (асп. О.Кирилів десять років пропрацювала на телеканалах Тернополя, що стало об'єктом її наукового дослідження). Згідно з рішенням Приймальної комісії ТНПУ вступникам до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), можуть бути призначені додаткові вступні випробування, які передують вступному іспитові зі спеціальності й оцінюються «зараховано» чи «не зараховано».

Інформація про вступ до аспірантури розміщена на сайті ТНПУ: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом ТНПУ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Положення про перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затверджене вченою радою університету, протокол № 5 від 29 листопада 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 9 від 28 березня 2017 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf

Кредити перезараховуються автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Згідно з п. 5.5 вказаного положення вступникові, який подає академічну довідку про зараховані результати в іншому ЗВО, з яким немає договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснює Предметна комісія ТНПУ. Результати навчання здобувачів наукового ступеня доктор філософії (PhD), котрі є учасниками міжнародної академічної мобільності, визнаються на підставі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (2019 р.). http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОНП «Журналістика» таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документом ТНПУ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затверджене вченою радою університету, протокол № 2 від 24 вересня 2019 р.
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf

Відповідно до п. 1.3 цього документа ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу ОНП, що здобувається. У такому випадку вступники звертаються із заявою до ректора ТНПУ, відповідно створюється комісія з визнання результатів, яка визначає терміни проведення атестації та визнання результатів навчання шляхом складання відповідного протоколу, в якому робиться висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У склад комісії обов'язково входять гарант ОНП і викладачі, що читають відповідні дисципліни.

Також до неформальної освіти належить отримання сертифікатів за слухання курсів із інших ОНП, що зараховуються здобувачам як певна кількість балів під час оцінювання навчальних досягнень.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспіранти, які навчаються на ОНП, беруть участь у різних видах неформальної освіти: на освітніх платформах (vseosvita.ua, EdEra, Coursera та ін., <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php>), вебінарах (О.Пелешок і О.Кирилів у 2020р. пройшла навчальний онлайн-курс «Журналістика даних» і «Підходи, інструменти та методи перевірки інформації» у межах проекту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляції та дезінформації», О.Пелешок взяла участь у вебінарі «10 критерій (Навчання через дослідження) порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (PhD) у закладах вищої освіти», які проводили Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти), тренінгах (О.Кирилів взяла участь у тренінгах «Неправові ризики та фізична і цифрова безпека журналістів», тренер – Олег Хоменок, член ради директорів Глобальної мережі журналістів-розслідувачів, організатор, «Юридичні аспекти діяльності мультимедійної журналістики», тренерка – Людмила Панкратова, медіаюристка Інституту розвитку регіональної преси, «Специфіка роботи ведучого теле- та радіопрограм, ключі до успіху у сучасному ефірі», тренер – Андрій Куликов, голова правління «Громадське радіо», «Етика та стандарти журналістики в умовах інформаційного безладдя та пандемії», тренерка Діана Дуцик, виконавча директорка Українського інституту медіа та комунікації), отримали сертифікати і можливість зарахування додаткових балів з відповідних навчальних дисциплін (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdili/aspirantura>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Керівним документом у виборі форм і методів навчання здобувачів за ОНП 061«Журналістика» є «Положення про організацію освітнього процесу».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Зокрема, у п. 3.1 передбачено форми освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Використовуються такі види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, он-лайн лекція, веб-семінар, тренінг.

Програма укладена з урахуванням студентоцентрованого підходу, зорієнтована на запити здобувачів. Передбачає використання інноваційних методів викладання з урахуванням цілей та програмних результатів навчання. В освітньому процесі надається перевага інтерактивним методам, зокрема практикують освітні діалоги, кейси, мозковий штурм, розробка і захист наукових проектів, презентація результатів наукових досліджень. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через: діагностику та врахування індивідуальних особливостей здобувачів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій; єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання; реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності; виконання здобувачами спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу», затвердженому рішенням Вченої ради ТНПУ протокол №10 від 31.03. 2020р., уведеними в дію наказом ректора

№83-р. від 31.03.2020р. Студентоцентризований підхід реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в ТНПУ щодо розвитку освітнього процесу, створення сприятливого освітнього середовища та процедуроцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Виступаючи на науково-методичному семінарі кафедри журналістики (протокол №2 від 08.10.2020 року), здобувачі вищої освіти висловили задоволення рівнем викладання дисциплін і методами навчання, зокрема відзначили високу інформативність лекційних занять, підтримку самостійних досліджень; забезпечення свободи самовираження, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб. Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентризованого підходу в навчанні на ОНП є: Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/Polozhennya%20pro%20porядok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і аспірантів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затверджене рішенням Вченої ради ТНПУ, протокол №10 від 31.03. 2020 р., уведеними в дію наказом ректора № 83-р. від 31.03.2020 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf (п. 3). Принцип академічної свободи реалізуються викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, виборі форм, методів та засобів навчання, орієнтації на позитивний досвід освітнього процесу європейських країн, вітчизняні надбання. Ураховується індивідуальна траєкторія навчання аспірантів та їх запити.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Аспіранти своєчасно забезпечуються інформацією щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОНП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, методами і критеріями оцінювання). Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=67>). Така форма є зручною та ефективною. На початку вивчення кожної дисципліни (на першому занятті) під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною викладачі також доводять цю інформацію до їх відома.

Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», протокол № 10 від 31.03. 2020 р., уведено в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

Активно задіяна в процес навчання і соціальна мережа Facebook

(<https://www.facebook.com/groups/132184104105754>, <https://www.facebook.com/groups/904724986928500>), ТНПУ має власний Telegram-канал (https://t.me/tnpu_backstage) тощо. Університет має найбільшу аудиторію у мережі Facebook серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється низкою документів: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів», затверджене вченою радою університету протокол №11 від 28.04.2020 р., уведеними в дію наказом ректора № 94-р від 28.04.2020 р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf, «Положення про раду молодих вчених і спеціалістів», затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол № 7 <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf> та ін. У цих документах, зокрема, зазначається, що науково-дослідна робота аспірантів в освітньому процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП відбувається з максимальним наближенням до їхньої майбутньої професійної діяльності. Наприклад, під час вивчення дисциплін питомо вагу в системі оцінювання мають такі форми роботи, як анутовання наукової літератури (у тому числі іноземними мовами), укладання бібліографічних списків, написання есе, складання портфоліо, максимально наближені до теми дисертації. Успішній науковій діяльності аспірантів сприяє «Рада молодих учених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>) і «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/stud-naukove-tov.php>), які ставлять за мету «сприяння професійному зростанню молодих учених, об'єднання їхніх зусиль для дослідження актуальних наукових проблем і вирішення пріоритетних наукових завдань, а також розвиток інноваційної діяльності молодих учених». Кафедрою журналістики, факультетом філології і журналістики, іншими підрозділами ТНПУ щорічно (згідно з планом) проводяться міжнародні та всеукраїнські науково-теоретичні та науково-практичні конференції, на яких аспіранти мають змогу апробувати результати своїх досліджень. Зокрема, кафедрою журналістики у 2017–2021 роках було проведено дві міжнародні наукові конференції (Міжнародна наукова конференція «Сучасні тенденції розвитку

медіагалузі і регіональні ЗМІ» (10–13 травня 2019 р.), Міжнародна наукова конференція «Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи (15 квітня 2021 р.) (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferents-tnpu.php>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ розробкою та вдосконаленням процедур внутрішнього забезпечення якості вищої займається спеціально створена Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ecB2IXM>), яка проводить, серед іншого, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях комісії, програмної ради спеціальності, засіданні ректорату. Питання доцільності оновлення ОНП систематично розглядаються на засіданнях кафедри журналістики, зокрема під час звітів аспірантів, на науково-методичних семінарах, що корелює щорічне оновлення змісту освітніх компонентів програм, яке відбувається також на основі наукових досягнень і сучасних медійних практик, а також шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників: підвищення кваліфікації, стажування, участь у тренінгах, наукових проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Відтак до змісту лекцій вводяться нові статистичні дані, розглядаються сучасні методи досліджень, аналізуються актуальні кейси, регулярно оновлюються списки рекомендованих джерел інформації, урізноманітнюються методи та технології проведення практичних і семінарських занять. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОНП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності університеті визначаються «Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf) та «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/7cBUOIP>). Реалізуючи стратегії міжнародного співробітництва, ТНПУ налагоджив зв'язки більше ніж 70 закладами вищої освіти країн ЄС, США, Канади, КНР, низки азійських країн (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>). Проф. Буяк Б. Б. задіяний до викладання закордонних ЗВО, зокрема у Природничо-Гуманітарному університеті імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищій лінгвістичній школі міста Ченстохова (Польща), Університеті Хуманітас (Сосновець, Польща). Проф. Поплавська Н. М. є координатором від університету у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів «IREX» (2019–2021 роки) (<http://tnpu.edu.ua/news/4869/>), у якому бере участь більшість викладачів кафедри журналістики. Доц. Синоруб Г. П., доц. Мединська О. Я., доц. Йордан Г. М., викл. Решетука Т. В. були учасниками проєкту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020–2021 рр.) Чеська громадська організація Асоціації з міжнародних питань (АМО) у співпраці з «Інтер'юз-Україна» та Texty.org.ua. Проф. Поплавська Н. М., проф. Вільчинська Т. П. стажувалися у Варшавському університеті (жовтень 2018 р. – травень 2019 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки досягнень програмних результатів у межах навчальних дисциплін використовуються такі види контролю, як поточний (модульний) та підсумковий, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Форми проведення й критерії оцінювання його визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Можуть проводитися як у формі опитування, так і письмового контролю і тестових завдань на заняттях, виступах при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо (п. 3.4 «Положення...»). Практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Терміни модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної перевірки знань здобувачам пропонуються також питання для самоконтролю. Аспіранту можуть встановлюватися індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, наукове стажування за кордоном тощо). У ТНПУ ім. В. Гнатюка застосовується як одна з найефективніших форм контролю досягнення програмних результатів портфоліо аспіранта <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, у якому зібрані сертифікати, публікації, інші документи, які засвідчують високий рівень сформованих компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.).

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Кінцева форма контролю з навчальної дисципліни визначається ОНП. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їхніми силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, не задовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Аспіранту, за наявності об'єктивних для цього причин, можуть встановлюватися індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю. Ті, хто не з'явився на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволено не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити аспірантів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://elr.tnpu.edu.ua>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо. Методика проведення підсумкового контролю конкретизується кафедрами з урахуванням специфіки навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для ОНП «Журналістика» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemuotsinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету. Відділ аспірантури й докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Основним офіційним документом для відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle. На засіданнях кафедри журналістики, до якої прикріплені аспіранти, під час обговорення питань організації та проведення екзаменів, акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності. Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів є важливою умовою успішного навчального процесу і визначається п.4.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про

результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує і оприлюднює декан (заступник декана). Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. У випадку, коли здобувач вищої освіти не може з'явитися на повторний семестровий екзамен із поважної причини, він зобов'язаний попередити відділ аспірантури і докторантури про можливу відсутність та її причину до початку екзамену. На основі його заяви та представленого документального підтвердження призначається нова дата повторного семестрового екзамену. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. За період реалізації ОНП не було необхідності застосовувати вказані правила.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскаржити процедуру та результати проведених контрольних заходів є правом кожного здобувача. Згідно з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf) здобувачів знайомлять з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою здобувач може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, то має право подати звернення про незгоду до завідувача відповідної кафедри або ж проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва для врегулювання цього питання. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій завідувач кафедри разом із екзаменатором можуть створити компетентну комісію з інших фахівців та розглянути апеляцію аспіранта у триденний термін. Про рішення комісії його повідомляють в усній формі. Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів. За період дії ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: «Кодекс корпоративної культури» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf); «Кодекс академічної доброчесності» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf); «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf); «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf); «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiat_u_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf); «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20oyakosti.pdf) та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: – чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; – регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; – система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat); – добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат. Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в їхніх особових справах у відділі аспірантури і докторантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі вищої освіти ОНП «Журналістика» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ». Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка відбувається в двох

вимірах: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ТНПУ ім.В.Гнатюка став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. На офіційному сайті ТНПУ ім.В.Гнатюка є вкладки «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», у яких наведені нормативні документи щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>). Прийняте «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf). В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються у відділі аспірантури й докторантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В.Гнатюка прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/publ%20mformation/Plag%20zdobvv.pdf>). Факти незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п. 5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту або відправлення матеріалів на доопрацювання (п. 5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська дисертація знімається з розгляду, незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п. 5.3); виявлення фактів плагіату у працях може бути підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування особи в аспірантурі (п. 5.4). У ТНПУ ім.В.Гнатюка у 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін. Захист дисертаційних робіт зі спеціальності 061 «Журналістика» в ТНПУ ім. В.Гнатюка ще не відбувся.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ: мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Зокрема, ректор ТНПУ ім. В. Гнатюка, проф. Буяк Б.Б., під керівництвом якого захищено 5 дисертацій, має досвід викладання в ЗВО Польщі: Природничо-Гуманітарний університет ім. Яна Длугоша, Вища лінгвістична школа ім. Ченстохова, Університет Хуманітас; перший проректор проф. Терещук Г.В. підготував 32 здобувачів наук, є головою спецради; завідувачка кафедри журналістики, проф. Поплавська Н. М. підготувала 5 к. філол. н.; декан факультету філології і журналістики, проф. Вільчинська Т. П. підготувала 4 к. філол. н., проф. Струганець Л. В. – 5 к. філол. н.; проф.Задорожна І.П. – 9. Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)): пп.3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в цьому процесі, оскільки так мають можливість певною мірою впливати на результативність підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти відповідні робочі місця. Роботодавці та стейкхолдери: Федоришин П.С., доцент кафедри журналістики, Заслужений журналіст України, редактор газети «Вільне життя плюс», Винокур Ю.В., Заслужена журналістка України, директор телекомпанії «TV4», Гелецька І.О., заступник директора з навчальної, наукової роботи та міжнародного співробітництва Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості під час засідань Програмної ради щодо підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, у склад якої входять як викладачі, стейкхолдери, так і здобувачі, а також під час онлайн-опитувань роботодавців на базі Центру моніторингу якості освіти

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Систематично проводяться відкриті лекційні заняття, майстер-класи, семінари, тренінги із залученням представників ЗМІ, закладів-партнерів та провідних фахівців у галузі журналістики та соціальних комунікацій. Зокрема, викладання здійснюють Федоришин П.С., доцент кафедри журналістики, Заслужений журналіст України, редактор газети «Вільне життя плюс», Винокур Ю.В., Заслужена журналістка України, директор телекомпанії «TV4», Вільчинський О.К., доцент кафедри журналістики, професіонал-практик, член українського ПЕН-клубу, автор популярних колонок у газетах «РІАплюс», «Вільне життя плюс». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу у форматі «Клубу успішних людей», який діє у ТНПУ ім.В.Гнатюка і де виступають відомі журналісти, громадські діячі, потенційні роботодавці. Зокрема, в рамках роботи клубу майбутні фахівці зустрілися із Панкотою О.В., ведучим телепрограми «Події тижня» на телеканалі «Україна», Кузнецовою І.С., головною редакторкою Київського бюро «Радіо Свобода», Дуцик Д.Р., блогеркою, Заслуженою журналісткою України, членом Ради з питань свободи слова та захисту журналістів. Ці та інші форми залучення професіоналів-практиків відображені на сайті Тернопільського методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу (http://tnpu.edu.ua/news/4455/?sphrase_id=15683).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ є «Програма професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv.pdf), «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedagogichnykh_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf) та «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>). У 2019 р. проведено семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України (Чехія); «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (Міжнародний фонд досліджень освітньої політики) та ін. У 2020р. відбулися 3 онлайн-семінари: «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн- комунікацій системи Moodle». У квітні 2020р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (у т.ч. 987 курсів з проблем освіти) на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Проф. Буяк Б.Б. пройшов стажування у Шеньянському педагогічному університеті (Китай, 2019-2020); Викладачі кафедри пройшли стажування у Варшавському університеті (2018-2019).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedahohichnyh_pratsivnykiv.pdf), та «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf). Результати рейтингового оцінювання викладачів враховуються конкурсними комісіями у прийнятті рішень щодо підписання контракту, присвоєння вченого звання, застосування різних видів заохочення, укладанні трудового договору, підписанні контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників. В університеті систематично проводяться тренінги, майстер-класи з удосконалення викладацької майстерності запрошеними фахівцями. Налагоджена співпраця з тренінговим центром T-UPDATE, який провів серію тренінгів, зокрема, «Методи фасилітації у викладанні та навчанні», «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» та ін. В університеті постійно організовує просвітницькі заходи «Бюро кар'єри», робота якого спрямована на професійне удосконалення як викладачів, так і здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м2 має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoSta Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package

Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін. Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить 2,66 м² на одного здобувача освіти. Навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 музеїв, зокрема музей В. Гнатюка, 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актовий зал, студентський культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси освітніх компонентів ОНП у системі Moodle. При кафедрі журналістики існує кросмедійна лабораторія, обладнана найновішими комп'ютерами та ліцензійними програмами. ТНПУ має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП. Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОНП. Оновлення забезпечення ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/publhc_rnform/mater-alno-tekh-n-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf). Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕНМКД. На всій території є вільний доступ до мережі Інтернет. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на дистанційну форму навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет, інтерактивно-розвивальна кімната. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %. У 2019 р. відкрито новий освітній хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.». У 2019р. було зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства. Усі працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться відповідні навчання. Для проведення навчання створена постійна комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на психологічну службу університету (<https://spstnpu.blogspot.com/>), каф. псих. розвитку та консультування (<https://www.facebook.com/tnpu.practicalpsychology>). Проводяться заходи, що пропагують здоровий спосіб життя. В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками санітаїзерами. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumentishcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури і докторантури, Раду молодих учених. На вебсайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОНП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури і докторантури, у якому складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує вебсайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На вебсайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusykursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОНП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює також і психологічна служба ТНПУ (<https://spstnpu.blogspot.com/> ; <https://t.me/spstnpu>). Аспіранти ОНП об'їздили Журналістику користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

«Науковоекспертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд Паском А. М. (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31.07.2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр. Посилання на сайт У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП «Журналістика» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р., у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда зі сторонами, які конфліктують, з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті Брославським В. Л. проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окремлено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями. З моменту впровадження ОНП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf);

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yak%20osti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр і комісію (функціонує

на кожному факультеті) із забезпечення якості освіти, які щорічно проводять рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Положення%20про%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf).

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_061_zhurnalistyka.php?sphrase_id=23816).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 061 «Журналістика» і регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства.

Зокрема, на засіданні кафедри журналістики (протокол №11 від 15.03.2018 р.) було вирішено у вибірковий цикл ОНП в І блок ввести дисципліну «Теорія аргументації», у ІІ блок – «ЗМІ Тернопільщини у медійному просторі України», у ІІІ блок – «Методика викладання фахових дисциплін»; замінити дисципліну «Професійні стандарти в сучасній журналістиці» на «Журналістську деонтологію» (протокол №10 від 20.03.2019 р.). Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Перегляд ОНП та внесення змін відбувається щорічно, чому передують обговорення на засіданнях кафедри журналістики та Програмної ради (з 2019 року) з урахуванням вимог часу (трансформації медіагалузі), особливостей регіону, пропозицій здобувачів вищої освіти (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php), що відображаються в результатах опитування. Враховуючи інтереси здобувачів вищої освіти (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), вирішено збільшити кількість дисциплін вибіркового блоку професійної підготовки ОНП – додати ІV Блок із такими дисциплінами: «Концептосфера медіатексту», «Медійні нарративи ХХІ ст.», «Принципи організації науково-дослідницьких робіт», ввести у І блок дисципліну «Управління науковими проектами», у ІІ – «Цифрові наукові комунікації» (протокол №10 від 20.03.2020 р.). Пропозиції щодо змін програми фіксуються у протоколах Програмної ради та відображаються у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, ЕНМКД.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОНП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів. Аспірантка Пелешок О. О. є внутрішнім стейкхолдером, членом програмної ради.

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн-опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти представлено безпосередньо на головній сторінці. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр освітніх компонентів, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено доповнення блоку вибіркового циклу та заміни новими дисциплінами (у ІІІ блоці дисципліну «Технології впливу в комунікації» замінити на «Комунікативні ознаки мови сучасних медіа» (протокол № 9 від 21.03.2019р.), збільшення кількості вибірових дисциплін. У 2019 р. майбутні доктори філософії надали схвальну оцінку ОНП.

В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», схвалене на засіданні вченої ради університету (протокол № 5 від 22.12.2015 р.) із змінами та доповненнями, затвердженими у 2020 р. У п. 5 цього документу виписано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Радою молодих учених (www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf) та різними підрозділами освітнього процесу ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом аспірантури та докторантури проводяться зустрічі з

представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань щодо проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі зі здобувачами освіти відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

Діяльність фахівців-практиків, стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_ostitnikh_prohram.pdf.

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОНП. Також стейкхолдери/роботодавці залучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

Програмна рада ОНП об'ї Журналістика проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника аспірантури та освітніх компонентів програми. За побажаннями роботодавців у програму були внесені зміни щодо обсягів кредитів, що виносяться на дисципліну у блоці «Обов'язкові компоненти. Загальна підготовка» – «Організація наукової діяльності» (з 8 кредитів до 5) та на науково-педагогічну практику» (з 5 кредитів до 9), (протокол №8 від 18.03.2020р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування про адаптацію на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей:

2016 – 2 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>);

2017 – 1 місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>);

2018 – 1 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>).

Щодо здобувачів вищої освіти ОНП об'ї Журналістика, то в аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ).

Також сформовано портфоліо для кожного здобувача освіти, що сприяє публічності аспіранта та апробації його досліджень у вітчизняному та міжнародному контекстах (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, доцільно віднести такі:

- створення розвивально-креативних лабораторій, оновлення інформаційно-технічних засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Оновлення аудиторного фонду проводиться на постійній основі. Університет регулярно оновлює комп'ютерну техніку, мультимедійне устаткування тощо. Відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». Діє Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, спеціалізований науково-навчальний підрозділ «Центр лідерства», культурно-мистецький центр «Світлиця», Бюро кар'єри, в якому створено «Дослідницький офіс менеджера освіти», При кафедрі журналістики функціонує кросмедійна лабораторія та медійна студія з новим технічним та програмним забезпеченням. Створюється телестудія із сучасним якісним обладнанням. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження даної форми навчання по всій Україні. В перспективі планується реалізувати таку форму освіти на підставі «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів ОНП, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Упровадження оновлених програм із навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

В ТНПУ зовнішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_program.pdf). Згідно з ним завдання стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників Центру забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти в університеті. Завдання зовнішніх стейкхолдерів полягає у визначенні пріоритетних напрямків запровадження інновацій у виробництві; сприянні проходженню виробничих практик та ознайомленні з інноваціями на сучасних виробництвах; наданні пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках. Освітньо-наукова програма ОБІ Журналістика вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в ТНПУ функціонує комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які здійснюють моніторинг щодо якості та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості через участь у круглих столах і науково-методичних семінарах.

Формуванню нових професійних і кросмедійних компетентностей сприяє втілення результатів міжнародного проекту Темпус IV «Крос-медіа і якісний журналізм» («CrossmediaundQualitatsjurnalismus»), Університет Пассау (Німеччина) (http://tnpu.edu.ua/faculty/fililog/gurnal.php?sphrase_id=23823), участь у міжнародному проєкті «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) (портфоліо <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-rantidoktoranti.php>). Вагомий вплив на перегляд освітньо-наукових програм мають і різні форми наукової співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти (факультетом журналістики Варшавського університету, Інститутом журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, Львівською політехнікою, Дніпровським національним університетом).

Задля отримання інформації щодо якості ОНП проводиться анкетування аспірантів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewedMS_Q/viewform).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затверджені в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статутом ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf),

«Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiya%20ta%20litsenzuvannya/osvitni_prohramy/PhD/ONP_061_zhurnalistyka.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiya%20ta%20litsenzuvannya/osvitni_prohramy/PhD/061_2020.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП спрямована на підготовку фахівців у науково-дослідній і науково-освітній сферах. Дисципліни, введені до її складової, охоплюють засадничі проблеми, що формують основу для підготовки аспірантів за спеціальністю. Дисципліни циклів загальної і професійної підготовки та вибіркового містять дисципліни, що відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку їх наукового дослідження. Нормативні сприяють поглибленню загальнотеоретичної підготовки, вибіркові – спрямовані на удосконалення фахових знань та підготовки кваліфікаційної роботи. Теми дисертаційних досліджень асп. О.Пелешок («Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини») та О.Кирилів («Інформаційно-комунікаційна діяльність Тернопільської регіональної філії суспільного телемовника») корелюють із такими дисциплінами, як «Медіаконтент у глобальному вимірі», «Проблеми сучасної медіагалузі» (цикл професійної підготовки), «ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України», «Тренди сучасної медіагалузі», «Концептосфера медіатексту», «Медійні наративи ХХІ століття» (цикл вибіркового навчальних дисциплін). Нормативна дисципліна «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування» формує загальні та професійно-орієнтовані компетенції, які забезпечують комунікативну самостійність та можливість комунікувати у міжнародному науковому середовищі. Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють освітні компоненти: філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, організація наукової діяльності, культура української наукової мови.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінній підготовці здобувачів до дослідницької діяльності та науковій активності сприяють такі дисципліни: нормативні «Організація наукової діяльності» (5 кредитів) формує вміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» (8 кредитів) вміння представляти наукові результати, зокрема іноземною мовою, «Історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» (6 кредитів) забезпечує розуміння специфіки дійсності, спрямовує аспірантів на самостійні роздуми над найважливішими проблемами сьогодення та формує їх високу світоглядно-методологічну культуру; професійної підготовки (12 кредитів) «Практикум з нових технологій в мас-медіа», «Медіаконтент у глобальному вимірі», «Проблеми сучасної медіагалузі» сприяють отриманню знань з наукових проблем досліджень здобувачів. Дослідницько-педагогічні навички формуються під час науково-педагогічної практики (9 кредитів). Вибіркові дисципліни також спрямовані на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності та уможливають засвоєння важливих методологічних засад дослідження, опрацювання джерельної бази та наукових зацікавлень аспірантів (Сучасні інформаційні технології в науковій сфері, Наукова бібліографія: практикум, Цифрові наукові комунікації, Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження, Редагування наукового тексту, Принципи організації науково-дослідницьких робіт), складають 15 кредитів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Журналістика» забезпечує комплекс

дисциплін, зокрема науково-педагогічна практика, яка сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності аспірантів, а мета полягає у підготовці до викладання журналістикознавчих дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Підготовці до викладання дисциплін професійної підготовки сприяє педагогічна антропологія (як приклад інтегрованої дисципліни, що поєднує філософські, загальнопедагогічні, аспекти та компоненти педагогіки вищої освіти). Становленню професійно компетентного викладача, формуванню у нього свого педагогічного стилю, відповідного рівня педагогічної культури допомагає вибіркова дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін». Дисципліна циклу професійної підготовки «Практикум з нових технологій в мас-медіа» навчає методик в організації педагогічної роботи. Викладацький досвід та основи організації педагогічної співпраці викладача і студента формують відвідування аспірантами занять викладачів кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів в університеті традиційно плануються у контексті функціонування наукових шкіл закладу та комплексної науково-дослідної теми відповідних кафедр. Теми дисертаційних досліджень аспірантів Ольги Пелешок («Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини») і Олени Кирилів («Інформаційно-комунікаційна діяльність Тернопільської регіональної філії суспільного телемовника») корелюють із комплексною темою кафедри «Сучасні тенденції медіагалузі та регіональні ЗМІ» (Номер державної реєстрації: 0118U003135), мета і основні завдання якої полягають у дослідженні специфіки контенту регіональних ЗМІ у контексті сучасних суспільних викликів. Тематика затверджена на засіданні кафедри та вченою радою університету. Аспірантка О.Пелешок має спільні публікації у закордонних виданнях із керівником проф. Поплавською Н.М., що індексуються у науково метричних базах Copernicus та Scopus (1.Olena Tkachenko, Iryna Zhylenko, Nataliya Poplavska, Irina Virchenko, Inna Havryliuk, Olga Peleshok Social Communication Management Modelling DOI:10.25115/eea.v38i3%20(1).4050; 2.Poplavska Nataliya, Olga Peleshok. Mediacustomization and modern in formationals pace/ Antologia Tekstow Katedry Technologii Informacyjnych Mediow, 2019. – Tom 2, S. 37-42; 3.Olena Tkachenko, Volodymyr Sadivnychyi, Iryna Zhylenko, Inna Havryliuk, Irina Virchenko, Nataliya Poplavska, Olga Peleshok, 2020. Management of social communications of enterprises. International Journal of Management (IJM).Volume:11, Issue:7, July 2020, Pages: 293-302.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень ТНПУ надаються наступні можливості: публікації у збірнику «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (затверджено наказом МОН України 15.10.2019 р. № 1301); щорічно в університеті проводиться науково-практичних заходи різних масштабів за реєстром МОН, у яких аспіранти можуть брати участь для апробації результатів дисертаційних досліджень (Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : міжн. форум управлінської діяльності, 2019 р. Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього» (http://tnpu.edu.ua/news/4083/?sphrase_id=23679) та ін.), кафедрою журналістики проведено наукові конференції міжнародного рівня, тематика яких корелює із проблемами досліджень аспірантів, («Публіцистична комунікація: теорія та історія», 2017, спільно з Інститутом журналістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка та факультетом журналістики Варшавського університету, Польща «Сучасні тенденції медіагалузі та регіональні ЗМІ», 2019, спільно з факультетом журналістики Варшавського університету, Польща «Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи» 15 квітня 2021р).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів здобувачів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearchID/PublOn, Google Scholar, Mendeley, ResearchGate. Аспірантка О.Пелешок із науковим керівником проф. Поплавською Н. має 3 закордонні публікації, одна з яких індексується у Scopus. А також через налагоджену співпрацю університету з інститутами громадянського суспільства Польщі і Франції, у тому числі організація "Виспа", Федерація обмінів Франція-Україна, які пропонують аспірантам проходити різні види професійно-орієнтованих стажувань та практик у профільних закладах зазначених країн. У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість до 6 місяців стажуватися в Університеті Марамари. У березні 2020 р. було подано перші заявки на конкурс, наразі триває розгляд. У 2020 р. отримав вільний доступ до 3800 онлайн-курсів на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Кафедрою журналістики налагоджено співпрацю із факультетом журналістики, інформації та бібліології Варшавського університету (Польща). Аспірантка О.Пелешок з жовтня 2018 по травень 2019 пройшла стажування на кафедрі технологій інформаційних медіа цього факультету з отриманням відповідного сертифіката.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковий керівник аспірантів проф. Поплавська Н. є керівником комплексної наукової теми кафедри журналістики «Сучасні тенденції медіагалузі та регіональні ЗМІ» (Номер державної реєстрації: 0118U003135). Здобувачі є, як і усі члени кафедри, є виконавцями зазначеної теми. За результатами її виконання публікуються тези, матеріали доповідей та інші наукові дослідження.

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/tsentr-p-dtrimki-tehnolog-y-ta-nnovats-y-tnpu-m-v-gnatyuka.php>.

На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php> розміщена інформація (портфоліо) про кожного зі здобувачів, їх досягнення.

Аспіранти є учасниками міжнародного проекту «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність», у якому бере участь кафедра журналістики з жовтня 2019 по жовтень 2021 р. Проект виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності відбувається через індивідуальне розуміння кожного неможливості використання запозичених матеріалів без відповідного посилання на них, а також нормативними документами ТНПУ, що їх регулюють (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс честі, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», комісія з питань етики і академічної доброчесності

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyiavlennia%20plahiatu_ta_ins_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів, що корегується науково-дослідною частиною ТНПУ, за допомогою програм на антиплагіат Strike Plagiarism, Unicheck (використовуємо онлайн версії), Etxt Antiplagiat (для індивідуального використання) та ін.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролювальну функції. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності в ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: -забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до науково-дослідної і викладацької діяльності зі спеціальності; -відповідає потребам і викликає часу, змінам, що відбуваються у медіагалузі, спрямована на потреби ринку праці; -мета і цілі відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти; - є логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр навчальних дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку доктора філософії в галузі журналістики; - її освітні компоненти забезпечують мобільність аспіранта, сприяють розвитку індивідуальних його можливостей, прагненню до реалізації власного потенціалу, чому сприяють необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням; -публічність дозволяє вносити зміни, враховуючи інтересів та пропозиції стейкхолдерів, роботодавців; -передбачає забезпечення таких освітніх умов, що сприяють розвитку цілісної системи соціальних навичок, творчих, лідерських якостей, професійній самореалізації.

Слабкі сторони ОП: -відсутність затвердженого стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності та рівня вищої освіти; -обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення занять з аспірантами; -обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Регулярне удосконалення ОНП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес. Модернізація, корегування усіх її компонентів, розширення переліку дисциплін вибіркової складової з удосконаленням їх змісту у контексті проблем галузі.
 2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями з метою активнішого впровадження дуальної освіти.
 3. Розширення сфери об'єктів наукових досліджень з подальшим заснуванням наукової лабораторії, цілями якої будуть ґрунтовні студії з вивчення контенту, технологічних характеристик, функціонування та прагматики регіональних ЗМІ.
 4. Задля втілення міжнародного досвіду перспективною є активізація роботи кафедри у міжнародних партнерських програмах, налагодженні та розширенні співпраці з європейськими закладами освіти через запрошення іноземних викладачів для читання окремих модулів, дисциплін, тренінгів, участь здобувачів у літніх школах, стажуваннях, що сприятиме підвищенню рівня їх зовнішньої академічної мобільності.
 5. Ширше залучення вітчизняних науковців до викладання курсів чи окремих модулів.
 6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу через участь у проєктах та грантових програмах.
 7. Популяризувати перспективи наукового зростання на третьому рівні вищої освіти серед журналістів-практиків, викладачів коледжів, які готують молодшого бакалавра у галузі журналістики, та здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 061 Журналістика.
- Для реалізації окреслених перспектив плануються конкретні заходи. Удосконалення ОНП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, функціонування Програмної ради, членами якої є здобувачі, викладачі і стейкхолдери, та в рамках проведення науково-методичних семінарів, конференцій. Планується розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на підставі вже існуючих угод з багатьма українськими та зарубіжними закладами вищої освіти; проведення лекцій для здобувачів фахівцями партнерських університетів, у тому числі дистанційно (така практика втілюється в рамках співпраці з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника в травні 2020 р.). Слухачами запропонованих курсів можуть бути і аспіранти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 19.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>ID_39074_Філософія.pdf</i>	I8mZh3bBBvTpO6K YlIWuhzyD4yG8xMo gfdzSoL1gJog=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ID_39074_Організація наукової діяльності.pdf</i>	kIntcSfsmMe/6qzM WsEo8rt1am5a+xdC JiOi+11l6UI=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019, мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>ID_39074_Академічне і професійно орієнтоване спілкування (англійською мовою).pdf</i>	ojo2dtShEiaAnzbp7r 5GUMqfc7lok4mupd oKxEMdtLI=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019, мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, телевізор, роздатковий матеріал.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>ID_39074_Академічне і професійно орієнтоване спілкування (німецькою мовою).pdf</i>	aE8FEoWIGK/GXw1 N6eme5pybKiElP2Jc /NV5olo+Dyo=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019, мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, телевізор, роздатковий матеріал.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>ID_39074_Академічне і професійно орієнтоване спілкування (французькою мовою).pdf</i>	liPrn/jI5xZjnMq8wI ho5c2n1fsG92wc2qm GLNI7imo=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019, мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1

				PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, телевізор, роздатковий матеріал.
Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	ID_39074_Культура української наукової мови.pdf	2pLpPiVLKi9Pz7co+PY/q1SSAgVQoeXiAyLX6cObagM=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	ID_39074_Педагогічна антропологія.pdf	cr5tPfpW1YFXjSSmlrQtIb8v+NwdBVhHVYgchUPKNk8=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w2019, мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, роздатковий матеріал
Практикум з нових технологій в мас-медіа	навчальна дисципліна	ID_39074_Практикум з нових технологій в мас-медіа.pdf	smzEWWoobPx0JZILDWmDo8UmGHGbL9pqPbbV3lmc6qs=	Комп'ютери Imac 27" 3,2 ГГц Quad Core Intel Core, комп'ютери Imac 21.5" 2,4 Ghz Dual-Core Intel Corei, цифрова відеокамера Panasonic AG AC90, цифрова відеокамера Panasonic HC-V110EG-K, цифровий фотоапарат Canon EOS 7D Bodi з об'єктивом, цифровий фотоапарат Canon EOS 7D Bodi з об'єктивом, диктофон цифровий H2N, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Essentials, Microsoft Office 13, роздатковий матеріал
Медіаконтент у глобальному вимірі	навчальна дисципліна	ID_39074_Медіаконтент у глобальному вимірі.pdf	pWv/GWtrA/74kc+M0W6Vb9cZ7007rbs43hh6TtXoSeF8=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Проблеми сучасної медіагалузі	навчальна дисципліна	ID_39074_Проблеми сучасної медіагалузі.pdf	xn1poruN7rnIjb+MJv2Scrw7qz/AXcYzz8jS7kw+B4w=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Науково-педагогічна практика	практика	ID_39074_Науково-педагогічна практика.pdf	xhWdZAv8vJX1u8mKIkUr/Ljo2ZCcDqGkKhwoxkwJHoA=	Методичні матеріали, мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud

				<i>G550-45L / 15,6 дюйм 2013, цифрова відеокамера Panasonic AG AC90, цифрова відеокамера Panasonic HC-V110EG-K, цифровий фотоапарат Canon EOS 7D Bodi з об'єктивом, цифровий фотоапарат Canon EOS 7D Bodi з об'єктивом, диктофон цифровий H2N, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.</i>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
143758	Поплавська Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом доктора наук ДД 007084, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ФЛ 011848, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 003212, виданий 06.10.1993, Атестат професора 12ІР 006754, виданий 14.01.2011	34	Медіаконтент у глобальному вимірі	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authoredId=57221951995&zone= Web of Science ResearcherID I-7345-2018 https://orcid.org/0000-0003-1100-5002 1. Nataliia M. Poplavska, Halyna P. Synorub, Iryna M. Nestayko, Inna V. Poplavska, Olesia Ya. Medynska, CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL Information Technologies and Learning Tools. Theory, Method sand Practice

							of Using ICT in Education. 2019. Vol 70. No 2. S. 257-270. (Web of Science). 2. Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Havryliuk I., Peleshok O. Social communication management modelling. Estudios de Economía Aplicada, 2021, 38(4), 4050 (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Поплавська Н.М., Дашченко Н.Л. Формування крос-медійної компетентності студентів-журналістів. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2013. № 3-4. С. 113-117. 2. Поплавська Н.М. Персуазивна стратегія Василя Суразького у контексті полемічного дискурсу кін XVI ст. Студії з україністики: зб. наук. пр. Вип. 13. К., 2013. С. 354-364. 3. Поплавська Н.М. Риторика аргументації публіцистичного тексту (на матеріалі української публіцистики кінця XVI–початку XVII ст.) Наукові записки Інституту журналістики : науковий збірник / за ред. В.В. Різуна; КНУ ім. Т. Шевченка. К., 2014. Т. 54. С. 28-34. 4. Поплавська Н.М. Національна ідея як домінанта публіцистики Юрія Косача 30-х років XX ст. Київські полоністичні студії / Відповід. ред. Р. Радишевський. Т. XXXV. К.: Талком, 2019. С. 283-299. 5. Поплавська Н.М. Медична періодика України в історичному вимірі. Образ: науковий журнал / За ред. Н. Сидоренко, В. Садівничий. Сумський державний університет, КНУ ім. Т. Шевченка, К. 2019. Вип. 1 (30). С. 88-92. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографії: 1. Поплавська Н., Синоруб Г.П., Дащенко Н., Турчин А., Поплавська І. Bürgerlicher Widerstand in dem ukrainischen medien diskurs: dynamic und darstellungs aspekte. Freedom of the media – Freedom through media? : Global journalism research series. Vol.4; series editors : O. Hahn, R. Schroeder. Bon – Sibiu. 2014. P. 101-109 (колективна монографія). 2. Поплавська Н., Садівничий В., Дащенко Н., Синоруб Г., Яненко Г. Онлайн-журналістика. Підручник з крос-медіа; видавці: І. Крецу, М. Гузун, Л. Василик. Bonn–Sibiu : Schiller Publishing House, 2015. С. 58-65. 3. Поплавська Н.М. Українська публіцистика кінця XVI–поч. XVII ст.: теорія та суспільні виклики. Minulost, přítomnost, budoucnost III. Jazyk : kolektivní monografie věnovaná 20. Výročí zahájení výuky ukrajinštiny jako studijního oboru na Filozofické fakultě Masarykovy university v Brně. Brno, 2015. S. 479-486. (колективна монографія). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Захищено кандидатські дисертації: 1. Пастушак Т.Й. Жанрова семантика дилогії «Гуси-лебеді летять», «Щедрий вечір» Михайла Стельмаха: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Д 26.001.15). К., 2011. 2. Олійник Л.В. Українська проповідницька проза першої половини XVII століття: генеза, жанрові моделі,
--	--	--	--	--	--	--	---

							художня специфіка: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2013. 3. Мединська О.Я. Модус національного у художній структурі роману-хроніки Валерія Шевчука «Тіні зникомі»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2013. 4. Сребнюк В.З. «Апокрисис» Христофора Філалета у полемічному дискурсі кінця XVI – початку XVII ст.: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2017. 5. Гніздицька Н.П. Есеїзована історія української історії Юрія Косача «На варті нації» в контексті національного дискурсу вісниківства: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2021. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт ТЕМПУС IV «Кросмедіа і якісна журналістика» (березень 2013-квітень 2015 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», реалізований Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (вересень 2019–вересень 2021 рр.). 3. Проєкт «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020-2021 рр.) Чеська громадська організація Асоціації з міжнародних питань (АМО) у співпраці з «Інтерньюз-Україна» та Texty.org.ua. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Голова експертної комісії проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП Журналістика зі 061 спеціальності Журналістика за другим (магістерським) рівнем у Запорізькому національному технічному університеті (6-8 грудня 2017 р.). 2. Член експертної комісії первинної акредитаційної експертизи спеціальності 8.03030101 «Журналістика (за видами)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Херсонському
--	--	--	--	--	--	--	--

							державному університеті, 20-22 березня 2017 р. 3. Член експертної комісії первинної акредитаційної експертизи ОПП Медіакомунікації зі спеціальності 061 Журналістика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка (12-14 грудня 2018). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Керівник колективної наукової теми «Публіцистична комунікація: теорія та історія» (№ держреєстрації 0113U003332) – до грудня 2016 р. 2. Керівник колективної наукової теми 6.030200 «Тенденції розвитку медіагалузі і регіональні ЗМІ» (з січня 2017 р. – до цього часу). 3. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль, ТНПУ (член редакційної колегії за сумісництвом, 2009 р. – до цього часу). 4. COMMUNICATIONS AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES. Науковий журнал / Дніпровський національний університет імені О. Гончара (член редакційної колегії за сумісництвом, 2017 р. – до цього часу). 5. Київські полоністичні студії. Збірник наукових праць / Інститут філології КНУ ім. Т. Г. Шевченка (член редакційної колегії за сумісництвом, 2017 р. – до цього часу). 6. Філологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							трактати. Фаховий рецензований журнал із філологічних наук / СумДУ (член редакційної колегії за сумісництвом, 2017 р. – до цього часу) (категорія В). 7. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації: наук.-виробн. журн. / Класичний приватний університет, Запоріжжя (член редакційної колегії за сумісництвом, з 2020 р. – до цього часу) (категорія В). 8. Media początku XXI wieku. Antologia tekstów Katedry Technologii Informacyjnych Mediów ów Tom 2 / redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska. ISBN 978-83-7545-943-2. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. 377 с. (член наукової ради, з 2019 р. – до цього часу). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Завідувач кафедри журналістики ТНПУ імені Володимира Гнатюка, червень 2009 р. – до цього часу. 2. Член Вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2009 р. – до цього часу. 3. Член ради факультету філології і журналістики ТНПУ імені Володимира
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гнатюка (2009 р. – до цього часу). 4. Член науково-технічної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015 р. – до цього часу. 5. Гарант освітньої програми «Журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії освітньої програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика (2017 – до цього часу). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Слюсаренко Н. 05.11.2015. Шифр 27.00.04. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Шутяк Л. 04.12.2015. Шифр 27.00.04. Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара. 3. Офіційний опонент докторської дисертації Садівничого В.О. 22.02.2016. Шифр 27.00.04. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 4. Офіційний опонент докторської дисертації Бідзілі Ю.М. 17.10.2016. 27.00.04. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 5. Офіційний опонент докторської дисертації Трофимука М.С. 12.12.2016. Шифр 10.01.01. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. 6. Офіційний опонент докторської дисертації Зикун Н.І. 15.12.2016. Шифр 27.00.04. Класичний приватний університет,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Запоріжжя 7. Офіційний опонент кандидатської дисертації Дзьомби Н.М. 27.09.2016. Шифр 27.00.04. Львівський національний університет ім. І.Я. Франка. 8. Офіційний опонент докторської дисертації Сухарєвої С.В. 07.04.2017. Шифр 10.01.03. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 9. Офіційний опонент кандидатської дисертації Валькової К.Г. 05.10.2017. Шифр 27.00.04. Львівський національний університет ім. І.Я. Франка. 10. Офіційний опонент кандидатської дисертації Полежаєва Ю.Г. 02.03. 2017. Шифр 27.00.04. Класичний приватний університет, Запоріжжя 11. Офіційний опонент докторської дисертації Джиджори Є.В. 07.11.2018. Шифр 10.01.01. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. 12. Офіційний опонент кандидатської дисертації Осюхіної М. О. 26.09.2018. Шифр: 27.00.01. Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара. 13. Офіційний опонент докторської дисертації Ткачука Р.Ф. 04.12.2019. Шифр 10.01.01. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. 14. Офіційний опонент кандидатської дисертації Хворостини О.В. 02.03.2021. 061 Журналістика (разова рада). Київський національний університет імені Т. Шевченка, Інститут журналістики. 15. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 (ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012 – до цього часу). 16. Член спеціалізованої вченої ради Д 17.127.06
--	--	--	--	--	--	--	--

								(Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2013–2019 рр.). 17. Член спеціалізованої вченої ради К 17.127.05 (Класичний приватний університет, Запоріжжя, з 2019 р. – до цього часу). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Поплавська Н., Синоруб Г., Дашено Н., Турчин А., Поплавська І. Свобода в медіа: програма літньої школи в рамках проекту Темпус IV «Крос-медіа і якісна журналістика». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 2. Поплавська Н.М., Дашенко Н.Л., Синоруб Г.П. Препрес (підготовка до друку), додрукарська обробка; Аудіопродукція (Adobe Audition); Кросмедіа: управління активами, управління розробкою, випуском і збутом продукту (маркетинг); Виробничі процеси і ньюдеск (Woodwing); Адміністративне та оперативне планування виробництва; Управління часом, редакцією та персоналом // Крос-медіа та якісна журналістика. Зміст модулів базової навчальної програми СуQ (проект). Суми: СДУ, 2014. С. 30-31, 34-35, 40-51. 3. Поплавська Н.М., Синоруб Г.П. Аналітична журналістика. Навчально-методичний комплекс. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2012. 66 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Теорія комунікативістики», 2010 р. – до цього часу. 2. Керівництво студенткою Данилевич А.З., переможницею Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальних комунікацій, II місце
--	--	--	--	--	--	--	--

(Маріупольський державний університет, березень 2017 р.).

3. Керівництво студентами переможницями другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика», що проходила у Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара – Мурашка З. (ІІ місце) та Ярошенко Д. (перемога в номінації «Яскраві мовно-стилістичні засоби»), квітень 2019 р.

4. Член журі другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика», що проходила у Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара, квітень 2019 р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Поплавська Н., Синоруб Г., Дашченко Н., Турчин А. Громадянський спротив в українському медійному дискурсі: динаміка та аспекти висвітлення. *Freedom of the media – Freedom through media? : Global journalism research series. Vol. 4; series editors : O. Hahn, R. Schroeder. Bonn-Sibiu. P. 101-109.*
2. Poplavska N., Synorub H., Dashchenko N., Turchyn A., Poplavska I. Civil resistance in the Ukrainian mediadiscourse. *Freedom of the Media – Freedom through Media? / R. Hohnfeld. R. Kendkbacher, O. Hahn (eds). Bonn-Sibiu. P. 92-100.*
3. Поплавська Н.М. Концептуалізація віри в українському публіцистичному дискурсі XVI – поч.

XVII ст. Мандруючи світами і віками / ред. І. Набитович. Київ-Дрогобич. Просвіта, 2016. С. 34-45.

4. Поплавська Н.М. Кросмедіа як інноваційна практика у підготовці майбутніх журналістів. Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 5-7 жовтня 2016 р.) / за заг. ред. проф. В.П. Кравця. Тернопіль, 2016 р.

5. Поплавська Н.М. Риторика аргументації публіцистичного тексту. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XIX ст.», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. С. Дем'янчука, 11-12 жовтня 2018 р. Рівне, 2018. С. 249-256.

6. Poplavska N., Peleshok O. Mediacustomization and modern informational space. Media poczatku XXI wieku. Logistyka i administrowanie w mediach. Zarzadzanie Big Data / red. naukowy Agata Opolska-Bielanska. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. S.37-43.

7. Tkachenko O., Sadiwnychyi V., Zhylenko I., Havryliuk I., Virchenko I., Poplavska N., Peleshok O. Management of social communications of enterprises. International Journal of Management (IJM). 2020. Volume 11. Issue:7. July 2020. P. 293-302.

8. Поплавська Н. М., Дащенко Н. Л., Мединська О. Я. Ключові освітні компетентності і інфомедійної

						грамотності. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 83-108. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Науково-методична комісія з журналістики», 2016 р. – до цього часу. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки. На кафедрі журналістики з 2009 року – 12 років.
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 007360, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001943, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005971, виданий 17.10.2002	22	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36612754000 Web of Science ResearcherID J-1005-2018 https://orcid.org/0000-0003-2824-793X 1. Kiyko, S., Kiyko, Y., Drebet, V. Strategies for determining German Nouns' gender by college students. East European Journal of Psycholinguistics. Volume 7, Issue 2, 28 December 2020, Pages 107-119. (Scopus) 2. Levickij V.V., Drebet V.V., Kiiko S.V. Some quantitative characteristics of polysemy of verbs, nouns and adjectives in the German language.

Journal of Quantitative Linguistics. 1999. 6(2). S. 172–187. (Scopus)
3. Sokol M. Kosovych O., Pezhynska O., Drebet V., Boiko I. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Т. 9. Вип. 9. С. 68-72. (Web of Science).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Дребет В. В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3(55). С. 45-54. DOI: [https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3\(55\)-45-54](https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-45-54).

2. Дребет В.В. Стилiстичнi характеристики у синергетицi декодування семантичного обсягу iменникiв (на матерiалi нiмецькомовної художньої прози). Записки з романо-германської фiлологiї. Одеський нацiональний унiверситет iменi I.I. Мечникова. 2019. № 2(43). С. 123-135. DOI: [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2\(43\).186239](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2(43).186239).

3. Дребет В.. Синергетика семантичного декодування iменникiв з родовими ролями у нiмецькомовнiй пресi. Вiсник ХНУ iменi В. Н. Каразiна. Серiя: Iноземна фiлологiя. Методика викладання iноземних мов. 2018 (87). 35-43. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2018-87-04>.

4. Дребет В. Синергетика семантичного декодування iменникiв у простих та складних реченнях нiмецькомовної преси.

							Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія». 2016. Вип. 60. С. 128-131. 5. Дребет В. Синергетика семантичного декодування іменників з відмінковими ролями у німецькомовній художній прозі. Нова філологія: збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавництво Запорізького національного університету. 2016. Вип. 68. С. 160-170. 6. Дребет В. Синергетика декодування іменників у структурі простого та складного речення німецької мови. Одеський лінгвістичний вісник: Науково-практичний журнал. Одеса: Одеська юридична академія. 2015. Вип. 6. Т. 1. С. 12-18. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дребет В. Декодування іменників у німецькомовних текстах художньої прози та преси (синергетично-квантитативний підхід): монографія. Тернопіль: Астон. 2016. 400 с. 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: – 01.03.2015–31.03.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Австрійської Академічної Служби Обміну (ÖAÄD). Університет міста Відень в Австрії; – 01.10.2015–
--	--	--	--	--	--	--	--

								30.11.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Німецької Академічної Служби Обміну (DAAD). Університет міста Трір у Німеччині; – 01.06.2016– 30.11.2016 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Трір у Німеччині; – 01.07.2019– 31.12.2019 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004 – до цього часу). 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ради: Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (2019-2020 р.). 13) Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.): 1. Дребет В. Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ: Навчальний посібник для аудиторної і самостійної роботи магістрантів-філологів німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2020. 84 с. 2. Drebet V. Deutsche Pressesprache im politischen Bereich; Навчально-методичний посібник. Тернопіль: АСТОН, 2019. 76 с. 3. Дребет В. В., Дребет Г. С., Яцюк .Я. Gesundheit des Menschen. Gesundheitspflege: Навчально-методичний посібник для аудиторної і самостійної роботи студентів 3-го курсу німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2009. 116 с. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Членство в асоціації українських германістів АУГ (з 2007 року). 2. Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів). 3. Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	22	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Web of Science ResearcherID I-8668-2018 https://orcid.org/0000-0003-1599-1372 1. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 2. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126 3. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O., Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v7i3.2811 4. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI:https://doi.org/10.

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Задорожна І. П. Розвиток автономії студентів мовних спеціальностей у процесі вивчення фахових дисциплін. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 131. С. 60-66.

2. Zadorozhna I. Using the US experience of online and hybrid education in Ukrainian universities. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2015. № 3. С. 139-144.

3. Задорожна І. П. Developing Language Learning Strategies and Self-Evaluation Skills as Key Factors in Promoting Prospective FL Teachers' Autonomy.

Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Вип. 29. С. 69-75.

4. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 4. С. 6-12.

5. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник

							Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 6. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 7. Ярема О.Б., Задорожна І.П., Ладика О.В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, № 11, 2018. P. 101-112. 8. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С. 97-104. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 190 с. 2. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 208 с. 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Жовтюк Наталія Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 2. Нацюк Мар'яна Богданівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							методика навчання (германські мови). 3. Гупка-Макогін Надія Ігорівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 4. Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 5. Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 6. Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 7. Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 8. Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 9. Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща). 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитатійної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університет імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковорди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004-2007, 2010 – до цього часу). 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті Лабінської Богдани Ігорівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2013 р. Складанчук Анни Геннадіївни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Фабричної Яни Геннадіївни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2015 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Майєр Наталії Василівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Дідух Олександр Олександрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Биконі Оксани Павлівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Михайленко Ольги Анатоліївни Вчена рада К 26.001.49 КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2016 р. Аль-Гханімі Кабаса Джаміля Рашіда Вчена рада К 26.001.49 КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни Вчена рада К 26.001.49 КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни Вчена рада К 26.001.49 КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича Вчена рада К 26.001.49 КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. 13) Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю з найменування: 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально- методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Туризм». Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних
--	--	--	--	--	--	--	---

							мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності». 15) Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Задорожна І. П. Критерії відбору текстів для самостійного читання студентами мовних спеціальностей. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 8-9 груд. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 238-240. 2. Задорожна І. П. Developing reflective skills to enhance university students'
--	--	--	--	--	--	--	--

							foreign language proficiency. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль 23-24 листоп. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 84-86. 3. Задорожна І. П. Developing self-evaluation skills as key factors in promoting prospective FL teacher's autonomy. Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 18-19 трав. 2016 р., Тернопіль: Астон, 2016. С. 137-139. 4. Задорожна І. П. Promoting prospective FL teacher autonomy through developing learning strategies. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний поцес: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 11-12 листоп. 2016 р. Тернопіль, 2016. С. 244-246. 5. Zadorozhna I. Teaching L2 Vocabulary to Advanced Students. The Subcarpathian Studies in English Language and Culture / ed. by G. A. Kleparski, E. Konieczna, B. Kopecka. Vol. 1. Linguistic and Methodology. Rzeszów: Wydawnictwo uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014. P. 395-402. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 р.
198829	Буяк Богдан Богданович	Ректор, Основне місце	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 001826,	23	Філософія: історико-філософські та	Види і результати професійної діяльності особи за

		роботи	виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 010733, виданий 30.06.2015	сучасні сміслові параметри знання	спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57204727013&fbclid=IwAR2mmesBc37JbMXfJXnf8tjZEEPjRFs_2oK8oJuCig9pm4w5K-oDn2g3sMo Web of Science ResearcherID I-7014-2018 http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 1. Buyak B. B., Tsidylo I. M., Repskyi V. I., Lyalyuk V. P. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource]. Augmented Reality in Education: Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / edited by: Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). Access mode: http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf (Scopus) 2. Buyak B., Tsidylo I., Kozibroda S., Repskyi V. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019 / Edited by: Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 29-40. (Scopus) 3. Buyak B. B.,
--	--	--------	---	--	--

Falfushynska H. I., Horyn O.I., Gnatyshyna L. L., Rusnak N. I., Fedoruk O. O., Stoliar O. B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study. Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91 (4). 2019. Pp. 58-69 (Scopus)

4. Buyak B., Falfushynska H., Klos Witkowska A., Tereshchuk G., Iatsykovska U., Falat P., Szklarczyk R. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019). September 18-21, 2019. Metz, France. (Scopus)

5. Buyak B. B., Korsun I. V., Matsyuk V. M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language. English Nauka innov. 2019. 15(6). Pp. 98-106.

6. Falfushynska H., Buyak B., Tereshchuk H., Torbin G., Kasianchuk M. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid-19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. In press (WoS).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Філософія». Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. С. 194-207.

2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній

							університетській освіті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. проф. Г. В. Терещука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі. Гуманітарний вісник ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253. 5. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства. Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць. гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С. 313-316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка. 36. наук. праць. К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). С. 23-30. 7. Буяк Б., Буяк М. М'яка сила як
--	--	--	--	--	--	--	---

							інструмент зовнішньої політики Канади. Україна-Європа-світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол.ред. Л.М.Алексівець. Вип. 22. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. С. 69-76. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 978-617-7288-84-7. 2. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики»; за заг. ред Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ: Таксон, 2016. С. 133-151. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом Буяка Б. Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І. І., Тимків І. М., Іващук В.О.). 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длутоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща).
--	--	--	--	--	--	--	---

							10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Buyak B. Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyzszego. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. S. 21-35. ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 2. Buyak B. Futorologia pedagogicznej edukacji. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. S. 12-17. 3. Буяк Б. Академічна чесність як умова сталого розвитку вузу та соціальної справедливості. Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях
--	--	--	--	--	--	--	--

							української молоді: гендерний дискурс : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Тернопіль, 5–7 жовтня, 2016 р. Тернопіль: ТНПУ, 2016. С. 9-10. 4. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacija niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. P. 114-123. 5. Korsun I. V., Buyak B. B., Matsyuk V. M. Contribution of Ukrainian scientists to the development of technology. Science and Innovation. 2019. Vol. 15(6). P. 94–102. 6. Буяк Б. Академічна добročесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 8-9 7. Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки. Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти : матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 51-56. 8. Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Габрусев В. Ю. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 40-44. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації політичних наук. Член ГО «Інноваційний університет». Член Колегії МОН України. Член-кореспондент НАПН України 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 р.
121068	Терещук Григорій Васильович	Перший проректор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	38	Організація наукової діяльності	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Web of Science ResearcherID I-7226-2018 https://orcid.org/0000-0003-1717-961X 1. Tereshchuk H. V., Tsidylo I. M. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tool. 2018. Vol 64, №2. P. 234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. Tsidylo I. M., Tereshchuk H. V., Kozibroda S. V., Kravets S. V., Savchyn T. O., Naumuk I. M. , Kassim D. A. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers.

The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018. Kryvyi Rih. URL: [https://cte.ccjournals.eu/cte 2018](https://cte.ccjournals.eu/cte%2018) (Scopus).
 3. Tereshchuk H., Kuzma I., Yankovych O., Falfushynska H. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019> (Scopus).

2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Терещук Г. В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україн – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип. 15. С. 21-29.
2. Терещук Г. В., Алексієвець Л. М. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна – Європа – Світ: міжнар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39-50.
3. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

							університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. № 2. 2016. С. 132-137. 4. Терещук Г. В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. № 2. С. 6-16. 5. Терещук, Г. В., Ящук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). 2019. Рр. 33-43. ISSN 2663-6387. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курило В. С., Сидоренко В. К., Терещук Г. В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 2. Терещук Г. В., Сидоренко В. К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с. 3. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2012. 363 с. 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й. М., Чайка В. М., Жорнова О. І., Грязнов І. О., Райко В. В., Микитенко Н. О., Цідило І. М., Олійник М. І., Біницька К. М., Бучківська Г. В. 21 кандидатська: Бойко М. І., Мамус Г. М., Прокопович Б. А., Солоненко Н. С., Курач М. С., Цідило І. М., Севастьянова О. С., Ликавська Г. М., Ороновська Л. Д., Стельмахук О. З.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гриненко І. В., Уруський А. В., Шимків І. В., Закордонець Н. І., Нагорнюк Л. Є., Пришляк О. Ю., Іваньо Ю. І., Жорняк Н. Є., Бичок А. В., Мусійовська О. Ф., Сорока Т. П. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Головний редактор фахового видання «Наукові записки ТНПУ. Серія: Педагогіка» (від початку заснування з 1993 р. – до цього часу). 10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/каф кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально- методичного управління (відділу/лабораторії/і ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль ного секретаря приймальної комісії та його заступника: Перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої
--	--	--	--	--	--	--	---

						спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій». 15) Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій: 1. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. № 45 (14-16 жовтня 2013 р.). С. 4. 2. Kravac W., Tereszczuk G. Konflikty w rodzinie i przygotowanie mlodziezy do ich rozwijazania. Podzialy w zyciu spoltecznym. Olsztyn, 2015. S. 127-139. 3. Терещук Г. В., Рідкоус О. В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали I всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч. II. С. 136-144. 4. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical
--	--	--	--	--	--	--

							approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19-27. Режим доступу до журн.: http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI ro.pdf 5. Терещук Г. В., Алексієвець Л. М. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 26-28. 6. Tereshchuk H., Udydz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warمیńsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. № 3 (19). S. 99-110. 7. Терещук Г. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2017. № 2. С. 6–16. 8. Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Габрусев В. Ю. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 40-44. 9. Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти: матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 51-56. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 38 р.
143758	Поплавська Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом доктора наук ДД 007084, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ФЛ 011848, виданий 28.09.1988, Атестат доцента ДЦ 003212, виданий 06.10.1993, Атестат професора 12ПР 006754, виданий 14.01.2011	34	Проблеми сучасної медіагалузі	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authoredId=57221951995&zone=Web of Science ResearcherID I-7345-2018 https://orcid.org/0000-0003-1100-5002 1. Nataliia M. Poplavska, Halyna P. Synorub, Iryna M. Nestayko, Inna V. Poplavska, Olesia Ya. Medynska, CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL Information Technologies and Learning Tools. Theory, Method sand Practice of Using ICT in Education. 2019. Vol

							70. No 2. S. 257-270. (Web of Science). 2. Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Havryliuk I., Peleshok O. Social communication management modelling. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4), 4050 (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Поплавська Н.М., Дащенко Н.Л. Формування крос-медійної компетентності студентів-журналістів. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2013. № 3-4. С. 113-117. 2. Поплавська Н.М. Персуазивна стратегія Василя Суразького у контексті полемічного дискурсу кін XVI ст. Студії з україністики: зб. наук. пр. Вип. 13. К., 2013. С. 354-364. 3. Поплавська Н.М. Риторика аргументації публіцистичного тексту (на матеріалі української публіцистики кінця XVI–початку XVII ст.) Наукові записки Інституту журналістики : науковий збірник / за ред. В.В. Різуна; КНУ ім. Т. Шевченка. К., 2014. Т. 54. С. 28-34. 4. Поплавська Н.М. Національна ідея як домінанта публіцистики Юрія Косача 30-х років XX ст. Київські полоністичні студії / Відповід. ред. Р. Радишевський. Т. XXXV. К.: Талком, 2019. С. 283-299. 5. Поплавська Н.М. Медична періодика України в історичному вимірі. Образ: науковий журнал / За ред. Н. Сидоренко, В. Садівничий. Сумський державний університет, КНУ ім. Т. Шевченка, К. 2019. Вип. 1 (30). С. 88-92. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Поплавська Н.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Синоруб Г.П., Дашченко Н., Турчин А., Поплавська І. Bürgerlicher widerstand in dem ukrainischen medien diskurs: dynamic und darstellungs aspekte. Freedom of the media – Freedom through media? : Global journalism research series. Vol.4; series editors : O. Hahn, R. Schroeder. Bon – Sibiu. 2014. P. 101-109 (колективна монографія). 2. Поплавська Н., Садівничий В., Дашченко Н., Синоруб Г., Яненко Г. Онлайн- журналістика. Підручник з крос- медіа; видавці: І. Крецу, М. Гузун, Л. Василик. Bonn–Sibiu : Schiller Publishing House, 2015. С. 58-65. 3. Поплавська Н.М. Українська публіцистика кінця XVI–поч. XVII ст.: теорія та суспільні виклики. Minulost, přítomnost, budoucnost III. Jazyk : kolektivní monografie věnovaná 20. Výročí zahájení výuky ukrajinštiny jako studijního oboru na Filozofické fakultě Masarykovy university v Brně. Brno, 2015. S. 479-486. (колективна монографія). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Захищено кандидатські дисертації: 1. Пастущак Т.Й. Жанрова семантика диалогії «Гуси-лебеді летять», «Щедрий вечір» Михайла Стельмаха: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Д 26.001.15). К., 2011. 2. Олійник Л.В. Українська проповідницька проза першої половини XVII століття: генеза, жанрові моделі, художня специфіка: дис. на здобуття наук.
--	--	--	--	--	--	---

								ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2013. 3. Мединська О.Я. Модус національного у художній структурі роману-хроніки Валерія Шевчука «Тіні зникомі»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2013. 4. Сребнюк В.З. «Апокрисис» Христофора Фіلالета у полемічному дискурсі кінця XVI – початку XVII ст.: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2017. 5. Гніздицька Н.П. Есеїзована історія української історії Юрія Косача «На варті нації» в контексті національного дискурсу вісниківства: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.01.01 «Українська література» / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (К 58.053.02). Т., 2021. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт ТЕМПУС IV «Кросмедіа і якісна журналістика» (березень 2013-квітень 2015 рр.). 2. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							медійна грамотність», реалізований Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (вересень 2019–вересень 2021 рр.). 3. Проєкт «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020-2021 рр.) Чеська громадська організація Асоціації з міжнародних питань (АМО) у співпраці з «Інтерньюз-Україна» та Texty.org.ua. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Голова експертної комісії проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП Журналістика зі спеціальності Журналістика за другим (магістерським) рівнем у Запорізькому національному технічному університеті (6-8 грудня 2017 р.). 2. Член експертної комісії первинної акредитаційної експертизи спеціальності 8.03030101 «Журналістика (за видами)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Херсонському державному університеті, 20-22
--	--	--	--	--	--	--	--

							березня 2017 р. 3. Член експертної комісії первинної акредитаційної експертизи ОПП Медіакомунікації зі спеціальності 061 Журналістика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка (12-14 грудня 2018). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Керівник колективної наукової теми «Публіцистична комунікація: теорія та історія» (№ держреєстрації 0113U003332) – до грудня 2016 р. 2. Керівник колективної наукової теми 6.030200 «Тенденції розвитку медіагалузі і регіональні ЗМІ» (з січня 2017 р. – до цього часу). 3. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль, ТНПУ (член редакційної колегії за сумісництвом, 2009 р. – до цього часу). 4. COMMUNICATIONS AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES. Науковий журнал / Дніпровський національний університет імені О. Гончара (член редакційної колегії за сумісництвом, 2017 р. – до цього часу). 5. Київські полоністичні студії. Збірник наукових праць / Інститут філології КНУ ім. Т. Г. Шевченка (член редакційної колегії за сумісництвом, 2017 р. – до цього часу). 6. Філологічні трактати. Фаховий рецензований журнал
--	--	--	--	--	--	--	--

							із філологічних наук / СумДУ (член редакційної колегії за сумісництвом, 2017 р. – до цього часу) (категорія В). 7. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації: наук.-виробн. журн. / Класичний приватний університет, Запоріжжя (член редакційної колегії за сумісництвом, з 2020 р. – до цього часу) (категорія В). 8. Media początku XXI wieku. Antologia tekstów Katedry Technologii Informacyjnych Mediów ów Tom 2 / redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska. ISBN 978-83-7545-943-2. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. 377 с. (член наукової ради, з 2019 р. – до цього часу). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Завідувач кафедри журналістики ТНПУ імені Володимира Гнатюка, червень 2009 р. – до цього часу. 2. Член Вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2009 р. – до цього часу. 3. Член ради факультету філології і журналістики ТНПУ імені Володимира Гнатюка (2009 р. – до цього часу).
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Член науково-технічної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015 р. – до цього часу. 5. Гарант освітньої програми «Журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії освітньої програми «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика (2017 – до цього часу). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Слюсаренко Н. 05.11.2015. Шифр 27.00.04. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Шутяк Л. 04.12.2015. Шифр 27.00.04. Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара. 3. Офіційний опонент докторської дисертації Садівничого В.О. 22.02.2016. Шифр 27.00.04. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 4. Офіційний опонент докторської дисертації Бідзілі Ю.М. 17.10.2016. 27.00.04. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 5. Офіційний опонент докторської дисертації Трофимука М.С. 12.12.2016. Шифр 10.01.01. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. 6. Офіційний опонент докторської дисертації Зикун Н.І. 15.12.2016. Шифр 27.00.04. Класичний приватний університет, Запоріжжя 7. Офіційний опонент
--	--	--	--	--	--	--	---

							кандидатської дисертації Дзьомби Н.М. 27.09.2016. Шифр 27.00.04. Львівський національний університет ім. І.Я. Франка. 8. Офіційний опонент докторської дисертації Сухарєвої С.В. 07.04.2017. Шифр 10.01.03. Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. 9. Офіційний опонент кандидатської дисертації Валькової К.Г. 05.10.2017. Шифр 27.00.04. Львівський національний університет ім. І.Я. Франка. 10. Офіційний опонент кандидатської дисертації Полєжаєва Ю.Г. 02.03. 2017. Шифр 27.00.04. Класичний приватний університет, Запоріжжя 11. Офіційний опонент докторської дисертації Джиджори Є.В. 07.11.2018. Шифр 10.01.01. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. 12. Офіційний опонент кандидатської дисертації Осюхіної М. О. 26.09.2018. Шифр: 27.00.01. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 13. Офіційний опонент докторської дисертації Ткачука Р.Ф. 04.12.2019. Шифр 10.01.01. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України. 14. Офіційний опонент кандидатської дисертації Хворостини О.В. 02.03.2021. 061 Журналістика (разова рада). Київський національний університет імені Т. Шевченка, Інститут журналістики. 15. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 (ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012 – до цього часу). 16. Член спеціалізованої вченої ради Д 17.127.06 (Класичний приватний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет, Запоріжжя, 2013–2019 рр.). 17. Член спеціалізованої вченої ради К 17.127.05 (Класичний приватний університет, Запоріжжя, з 2019 р. – до цього часу). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Поплавська Н., Синоруб Г., Дащенко Н., Турчин А., Поплавська І. Свобода в медіа: програма літньої школи в рамках проекту Темпус IV «Крос-медіа і якісна журналістика». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 2. Поплавська Н.М., Дащенко Н.Л., Синоруб Г.П. Препрес (підготовка до друку), додрукарська обробка; Аудіопродукція (Adobe Audition); Кросмедіа: управління активами, управління розробкою, випуском і збутом продукту (маркетинг); Виробничі процеси і ньюдеск (Woodwing); Адміністративне та оперативне планування виробництва; Управління часом, редакцією та персоналом // Крос-медіа та якісна журналістика. Зміст модулів базової навчальної програми CuQ (проект). Суми: СДУ, 2014. С. 30-31, 34-35, 40-51. 3. Поплавська Н.М., Синоруб Г.П. Аналітична журналістика. Навчально-методичний комплекс. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2012. 66 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Теорія комунікативістики», 2010 р. – до цього часу. 2. Керівництво студенткою Данилевич А.З., переможницею Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальних комунікацій, II місце (Маріупольський державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет, березень 2017 р.). 3. Керівництво студентами переможницями другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика», що проходила у Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара – Мурашка З. (II місце) та Ярошенко Д. (перемога в номінації «Яскраві мовно-стилістичні засоби»), квітень 2019 р. 4. Член журі другого етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Журналістика», що проходила у Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара, квітень 2019 р. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Поплавська Н., Синоруб Г., Дашченко Н., Турчин А. Громадянський спротив в українському медійному дискурсі: динаміка та аспекти висвітлення. Freedom of the media – Freedom through media? : Global journalism research series. Vol. 4; series editors : O. Hahn, R. Schroeder. Bonn-Sibiu. P. 101-109. 2. Poplavska N., Synorub H., Dashchenko N., Turchyn A., Poplavska I. Civil resistance in the Ukrainian mediadiscourse. Freedom of the Media – Freedom through Media? / R. Hohlfeld. R. Kendkbacher, O. Hahn (eds). Bonn-Sibiu. P. 92-100. 3. Поплавська Н.М. Концептуалізація віри в українському публіцистичному дискурсі XVI – поч. XVII ст. Мандруючи світами і віками / ред.
--	--	--	--	--	--	--	---

							І. Набитович. Київ-Дрогобич. Просвіта, 2016. С. 34-45. 4. Поплавська Н.М. Кросмедіа як інноваційна практика у підготовці майбутніх журналістів. Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Тернопіль, 5-7 жовтня 2016 р.) / за заг. ред. проф. В.П. Кравця. Тернопіль, 2016 р. 5. Поплавська Н.М. Риторика аргументації публіцистичного тексту. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в ХІХ ст.», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. С. Дем'янчука, 11-12 жовтня 2018 р. Рівне, 2018. С. 249-256. 6. Poplavska N., Peleshok O. Mediacustomization and modern informational space. Media początku XXI wieku. Logistyka i administrowanie w mediach. Zarzadzanie Big Data / red. naukowy Agata Opolska-Bielanska. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. S.37-43. 7. Tkachenko O., Sadvynychyi V., Zhylenko I., Havryliuk I., Virchenko I., Poplavska N., Peleshok O. Management of social communications of enterprises. International Journal of Management (IJM). 2020. Volume 11. Issue:7. July 2020. P. 293-302. 8. Поплавська Н. М., Дашченко Н. Л., Мединська О. Я. Ключові освітні компетентності і компетентності інфомедійної грамотності. Інфомедійна
--	--	--	--	--	--	--	--

						грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 83-108. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Науково-методична комісія з журналістики», 2016 р. – до цього часу. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки. На кафедрі журналістики з 2009 року – 12 років.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011	22	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205126298 Web of Science ResearcherID I-7245-2018 https://orcid.org/0000-0002-1651-9769 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2, 2018. Editura Universitaria. S.77-84. (Scopus) 2. Kosovych O. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен

							университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. (Scopus) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Косович О. В Конверсія як різновид транспозиції словотвірного характеру. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 30. Т. 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 21-24. 2. Косович О. В Активність префікса anti- у процесах неологізації сучасної французької мови. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 61-73. 3. Косович О. В Омоніми у корпусі новотворів-аббревіцій. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 31. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 59-61. 4. Косович О. В Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60. 5. Косович О. В Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 33. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57. 6. Косович О. В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 37. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 39. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 8. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 40. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 9. Косович О. В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. С. 214-224. 10. Косович О. В. Термінологія лінгвістична французької лінгвістики та синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 2. Kosovych O. V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius. 194 p. 3. Косович О. Мова та національна ідентичність: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 4. Kosovych O. V., Klyumenko O. L., Kuzmenko A. O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kobchenko N. V., Kobchenko N. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE) DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-196-4/22-38. 5. Косович О. В., Бубняк Р. А. та інш. «Французька мова для магістрантів «Réussir»: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 121 с. 5) Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща). 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року). 2. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня 2018 року). 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Провідний науковий співробітник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична
--	--	--	--	--	--	--	--

							ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 3. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008 по теперішній час. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11-ти дисертацій. 1. Філоненко Н. Г. Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016.
--	--	--	--	--	--	--	--

							504 с. 2. Савчук Р. І. Наративні стратегії художнього текстотворення: лінгвокогнітивний і семіотичний аспекти (на матеріалі французьких прозових творів XVIII–XXI століть): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 474 с. 3. Демчук Н. М. Дериваційна та таксономічна характеристика терміносистеми маркетингової діяльності у французькій мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 231 с. 4. Горбач І. М. Комунікативні та прагматичні компоненти наративної структури творів Ніколя Фарга: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 220 с. 5. Станіслав О. В. Динаміка когезії та сепаратизації у сучасній французькій мові: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2017. 518 с. 6. Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 510 с. 7. Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: 10.02.05. Київ, 2018. 200 с. 8. Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 265 с. 9. Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI–XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

2018. 451 с.

10. Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI-XVII століття): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 309 с.

11. Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 228 с.

13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування:

1. Косович О. В. Урок французької мови. Секрети успіху. Методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2016. 106 с.
2. Косович О. В. Навчально-методичний посібник з лексикології сучасної французької мови для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 180 с.
3. Косович О. В. Expressions colorées. Словник висловів, пов'язаних з кольором. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 29 с.
4. Косович О. В. J'aime la France. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 160 с.
5. Косович О. В. Boîte aux lettres. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 118 с.

							6. Косович О. В. Словник інновацій французької мови початку ХХІ століття. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 581 с. 7. Косович О. В., Кулик С. А. Методичні рекомендації для підготовки до державного іспиту з англійської мови (для студентів факультету філології і журналістики). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 32 с. 8. Косович О. В. Методичні рекомендації щодо вивчення лексики французької мови. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 92 с. 9. Kossovych O. V. et d'autres. Le français pour les étudiants en master. Ternopil: Vector, 2018. 116 p. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Неологізація сучасної французької мови» (з 2016 р.). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 р.
96166	Йордан	Доцент,	Факультет	Диплом	15	Практикум з	Види і результати

	Ганна Мирославівна	Основне місце роботи	філології і журналістики	кандидата наук ДК 057278, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 000921, виданий 16.05.2018	нових технологій в мас-медіа	професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200138268 Web of Science ResearcherID I-7560-2018 https://orcid.org/0000-0002-7048-7171 1. Yordan H., Bernatsek V., Havenko S., Korobchynskyi M., Kadyliak M. Effect of microwave drying of the spines of book blocks on the quality of printed materials. East European journal of enterprise technologies. Volume 90. Issue № 6/1. Kharkiv: PC «Technology center», 2017. P. 68-79. (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Йордан Г.М. Вплив технологічних чинників на швидкість висушування книжкових блоків. Квалілогія книги: зб. наук. праць. Львів: УАД. 2010. Вип. 2 (12). С. 12-15. 2. Йордан Г.М. Методи та обладнання для визначення вологості, що використовуються в засобах автоматизації процесів висушування. Квалілогія книги: зб. наук. праць. Львів: УАД. 2010. Вип. 2 (12). С. 16-23. 3. Йордан Г.М. Аналіз сучасного стану книжкового виробництва в Україні. Квалілогія книги : зб. наук. праць. Львів : УАД.
--	-----------------------	----------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	--

							2012. Вип. 2 (14). С. 31-35. 4. Решетука Т. В., Йордан Г. М. Книжковий ринок України 2015-2017 років. Квалілогія книги: зб. наук. праць. Львів: УАД. 2018. Вип. 1 (33). С. 33-42. 5. Йордан Ганна, Йордан Христина. Питання генези та функціонування емоції в сучасному інтернет-дискурсі. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Випуск 45. С. 373–380. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Йордан Г. Основи поліграфії : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. д.т.н., проф. С. Гавенко. Тернопіль : Підручники і посібники, 2007. 176 с. 2. Гавенко С., Кулік Л., Йордан Г. Технологія окантування корінців книжкових блоків : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Львів. : НВБД УАД, 2008. 94 с. 3. Гавенко С., Йордан Г. Технологія мікрохвильового висушування книжкових блоків: монографія. Львів: НВБД УАД, 2012. 144 с. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», реалізований Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (вересень 2019 р. – вересень 2021 р.). 2. ІІІ Академія з прав людини для викладачів та викладачок журналістики 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Проєкт «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020-2021 рр.) Чеська громадська організація Асоціації з міжнародних питань (АМО) у співпраці з «Інтерньюз-Україна» та Texty.org.ua. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Учасник колективної наукової теми 6.030200: «Публіцистична комунікація: теорія та історія» (№ держреєстрації 0113U003332) – до грудня 2016 р. 2. Учасник колективної наукової теми 6.030200 «Тенденції розвитку медіагалузі і регіональні ЗМІ» (з січня 2017 р. – до цього часу). 3. Media początku XXI wieku. Antologia tekstów Katedry Technologii Informacyjnych Mediów ów Tom 2 / redaktor naukowy Agata Opolska-Bieleńska. ISBN 978-83-7545-943-2. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. 377 s. (член наукової ради, 2019 р.). 4. Член редакційної ради (технічний редактор) збірника наукових статей із соціальних комунікацій «Медіапростір» – спільного проекту ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопільської обласної організації Національної спілки письменників України і Видавничого дому «Вільне життя плюс» (2012–2019 рр.) 10) організаційна робота у закладах
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 01.09.2003 – 01.04.2004 – завідувач лабораторії комп'ютерних технологій Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола; 01.04.2004 – 01.09.2007 – завідувач відділення видавничої справи та редагування Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола; 01.09.2007 – 01.09.2008 – декан факультету журналістики Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола; 01.09.2008 – 01.09.2010 – декан факультету журналістики та інформації Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола; 01.09.2010 – 01.01.2011 – декан факультету соціальних комунікацій та інформаційних технологій Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола; 01.01.2011 – 01.09.2011 – декан соціально-інформаційного факультету Галицького інституту імені В'ячеслава Чорновола. 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Клейова композиція : пат. 48475 А Україна : В4С 9/00. № 2001096071 ; заявл. 04.09.01 ; опубл. 15.08.02., Бюл. № 8. 2 с. 2. Пристрій для мікрохвильового висушування книжкових блоків : пат. 38473 Україна : В31F 1/00, В42С 9/00. № 200810211 ; заявл. 08.08.08 ; опубл.12.01.09, Бюл. № 1. 4 с. 3. Спосіб визначення теплопровідності книжкових блоків : № 200810521 ; заявл. 19.08.08 ; опубл.12.01.09, Бюл. № 1. 4 с. 4. Комп'ютерна програма «Розрахунок матеріального і теплового балансу сушильного пристрою» : свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 27885 (зареєст. 04.03.2009). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Йордан Г.М. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Журналістський фах (газетно-журнальне виробництво)» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 72 с. 2. Йордан Г.М. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Web-дизайн та HTML-програмування» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.030301 «Журналістика». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 40 с. 3. Йордан Г.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Газетно-журнальне виробництво» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.030301 «Журналістика». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 72 с. 4. Йордан Г.М. Плани практичних та лабораторних занять з курсу «Газетно-журнальне виробництво» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.030301 «Журналістика». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 60 с. 5. Йордан Г.М. Плани практичних робіт з курсу «Соціальна інформатика» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» напряму підготовки 8.030303 «Журналістика». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 24 с. 6. Синоруб Г. П., Буяк Б. Б., Дашченко Н. Л., Йордан Г. М. Сертифікована навчальна програма «Інфомедійна грамотність», розроблена в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	---

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво студентською проблемною групою «Видавнича справа в Україні: архітектоніка друкованих та інтернет-видань, тенденції розвитку». 2. Керівництво студентською науковою роботою для участі у всеукраїнському конкурсі «Молодь і поліграфія» в Українській академії друкарства (м. Львів, 2015 р.) студентки Бурдаш С. (ІІІ місце). 3. Підготовка студентів до участі у щорічній звітній науковій конференції (5 осіб). 4. Консультування до написання статей до Студентського вісника (ТНПУ ім. В. Гнатюка) – 5 осіб.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Керівництво написанням курсових робіт (проектів), бакалаврських, дипломних, магістерських кваліфікаційних робіт. 15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Йордан Г.М. Композиційно-графічна модель газети «Вільне життя»: історичний аспект. Нова інформаційна ситуація та тенденції альтернативного розвитку ЗМК в Україні : матеріали Третьої всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених (5 березня 2015 р., м. Острів). Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. С. 155-159. 2. Йордан Г. М. Культурно-мистецькі організації та видавнича діяльність української діаспори в Німеччині. Українська наука в європейському контексті. Німецько-українські наукові зв'язки: збірник наукових праць / уклад. і заг. ред. Д. Блохин. Мюнхен, 2016. Т. 9. С. 347-351. Р 3. Йордан Г. М. Технологічні процеси і тенденції розвитку поліграфічного виробництва газет і журналів на сучасному етапі. Медіапростір : зб. наукових статей із соціальних комунікацій / ред. кол.: Н. Поплавська та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. С. 73-80. 4. Йордан Г. М. Основні архітектонічні складові друкованої газети. Медіапростір : зб. наукових статей із соціальних комунікацій / ред. кол.: Н. Поплавська та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. С. 37-43.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Йордан Г. М. Інтерактивні методи навчання в системі професійної підготовки журналістів. Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: матеріали наукових есе учасників стажування (Республіка Польща, Варшава, 2018). Варшава-Львів, 2018. С. 162-167. 6. Йордан Г. Формування базових компетентностей студента у процесі вивчення дисципліни «Газетно-журнальне виробництво (дизайн друкованого видання)». Science Review. 2018. Vol. 9 (2). Р. 34-35. 7. Reshetukha T., Yordan H., Derkach H. Ukrainian book market in 2015-2017. Media poczatku XXI wieku. Logistyka i administrowanie w mediach. Zarzadzanie Big Data / red. naukowy Agata Opolska-Bielanska. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. С. 34–50. 8. Yordan H., Nestaiko I., Yordan K. Modern ukrainian media market. Media poczatku XXI wieku. Logistyka i administrowanie w mediach. Zarzadzanie Big Data / red. naukowy Agata Opolska-Bielanska. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. С. 143–153. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 р. На кафедрі журналістики з 2011 року. – 10 років.
219659	Синоруб Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101	14	Практикум з нових технологій в мас-медіа	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у

				Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062119, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 003253, виданий 15.10.2019		періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Web of Science ResearcherID AAH-2745-2019 https://orcid.org/0000-0001-7073-0752 1. Synorub H. P., Nestayko I. M., Poplavska I. V., Medynska O.Ya., Poplavska N.M. CROSSMEDIA AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TRAINING THE HUMANITIES STUDENTS IN HIGHER SCHOOL. Information Technologies and Learning Tools. Theory, Method sand Practice of Using ICT in Education. 2019. Vol 70. No 2. S. 257-270. (Web of Science) 2. Synorub H. P., Medynska O.Ya., Vykhreshch A.V., Hnatyshyn S. I., Klymenko A.O., Horpinich T. I.. DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALITIES. Information Technologies and Learning Tools. 2019, Vol 72, № 4. S. 152-167. (Web of Science). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Синоруб Г.П. Специфіка формування медійної компетентності інтернет-аудиторії. Наукові записки Інституту журналістики : науковий збірник. К., 2013. Т. 51. С. 160-164. 2. Синоруб Г.П. Особливості поділу медіа-аудиторії: комунікаційно- психологічний аспект. Теле-та радіожурналістика : збірник наукових праць. ЛНУ ім. І. Франка. Вип. 12. 2013. С. 239-243. 3. Синоруб Г., Мединська О. Мова
--	--	--	--	---	--	---

							ворожнечі у виборчому дискурсі (за матеріалами онлайн-видань «Українська правда», «Дзеркало тижня», «Вільне життя плюс» та інформаційного агентства «рубрика». Наукові записки. Сер.: Мовознавство. 2018. №2 (30). С. 55-62. 4. Синоруб Г. П. Мобільні технології та сучасний медіатекст. Вісник Львівського університету. Серія журналістика: Збірник наукових праць. Львівський національний університет ім. І. Франка. 2019. Вип. 46. С. 273-280. 5. Синоруб Г. П., Драган-Іванець Н. В. Вебінар як інтерактивне мережеве навчальне заняття (на прикладі дисципліни «Спеціалізація: інтернет, телебачення»). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. № 1. С. 175-181. 3) наявність виданого підручника чи чи навчального посібника або монографії: 1. Синоруб Г., Поплавська Н, Садівничий В., Дащенко Н., Яненко Я. Онлайн-журналістика: Підручник з крос-медіа видавці: І. Н. Крецу, М. Гузун, Л. Василик. Bonn–Sibiu: Schiller Publishing House, 2015. С. 58-65. (у співавторстві). 2. Синоруб Г.П. Виклики сучасної української аудиторії: візуальний контент у кросмедійній історії. Ukrajiništika: minulost, přítomnost, budoucnost III. Jazyk: kolektivní monografie věnovaná 20. výročí zahájení výuky ukrajinštiny jako studijního oboru na Filozofické fakultě Masarykovy university v Brně. Brno, 2015. S. 513-520. (колективна монографія) 3. Синоруб Г. П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поняття конфліктного наповнення діяльності мас-медіа в теорії соціальної комунікації (контекст формування поведінки аудиторії). Тернопіль : Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 200 с. 4. Синоруб Г.П. Трансформаційні процеси в сучасній медіаіндустрії як шлях до якісної журналістики. Кросмедіа: контент, технології, перспективи за заг. ред. д. н. із соц. ком. В.Е. Шевченко. К. : ІЖ КНУ ім. Т. Шевченка, 2017. С. 23-33. (у співавторстві). 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Міжнародний проєкт ТЕМПУС IV «Кросмедіа і якісна журналістика» березень 2013-квітень 2015 рр 2. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», реалізований Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (вересень 2019–вересень 2021 рр.). 3. Академія з прав людини для викладачів та викладачок журналістики (2019-2020 рр.). 4. Проєкт «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020-2021 рр.) Чеська громадська організація Асоціації з міжнародних питань (АМО) у співпраці з «Інтерньюз-Україна» та Texty.org.ua. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Заступник декана з навчальної роботи факультету філології і журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка (2015-2019 рр.). 2. Член ради факультету філології і журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка (вересень 2014р. – до сьогодні). 3. Член Науково-методичної комісії факультету філології і журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка (вересень 2015р. – 2020р.). 4. Голова предметної комісії зі вступу на перший (бакалаврський) рівень за спеціальністю «Журналістика» (2018р –2020р.). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Шендеровського К. С., 08.04.2013. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Сашук Т. І., 03.03.2015. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 3. Офіційний опонент
--	--	--	--	--	--	--	---

							кандидатської дисертації Козир Ю.А. 3.12.2015. Шифр 27.00.01. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.
							4. Офіційний опонент кандидатської дисертації Кіндри С. О. 15.12.2015. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
							5. Офіційний опонент кандидатської дисертації Дубняк К.А. 4.10.2016. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
							6. Офіційний опонент кандидатської дисертації Квасниці О.Ю. 28.12.2015. Шифр 27.00.01. Класичний приватний університет (м. Запоріжжя).
							7. Офіційний опонент кандидатської дисертації Смирнової М.В. 25.10.2016. Шифр 27.00.01. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
							8. Офіційний опонент кандидатської дисертації Семен Н. Ф. 31.10. 2018р. Шифр К.08.051.19. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.
							9. Офіційний опонент кандидатської дисертації Коржової Т. В. 29. 05. 2019 р. Шифр К 26.807.04. Київського національного університету культури і мистецтв.
							10. Офіційний опонент кандидатської дисертації Василенко К. М. 28.10. 2020 р. Шифр Д 26.852.15. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.
							13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

							й загальною кількістю три найменування: 1. Синоруб Г.П., Поплавська Н.М. Аналітична журналістика : навчально-методичний комплекс. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. 66 с. 2. Інтернет-журналістика: навчально-методичний комплекс для студентів спеціальності «Журналістика» / уклад. Г.П. Синоруб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 44 с. 3. Поплавська Н.М., Дашченко Н.Л., Синоруб Г.П. Препрес (підготовка до друку), додрукарська обробка; Аудіопродукція (Adobe Audition); Кросмедіа: управління активами, управління розробкою, випуском і збутом продукту (маркетинг); Виробничі процеси і ньюдеск (Woodwing); Адміністративне та оперативне планування виробництва; Управління часом, редакцією та персоналом // Кросмедіа та якісна журналістика. Зміст модулів базової навчальної програми CuQ (проект). Суми : СДУ, 2014. С. 30-31, 34-35, 40-51. 4. Синоруб Г., Поплавська Н., Дашченко Н., Турчин А., Поплавська І. Свобода в медіа: програма літньої школи в рамках проекту Темпус IV «Крос-медіа і якісна журналістика». Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 5. Синоруб Г. П., Буяк Б. Б., Дашченко Н. Л., Йордан Г. М. Сертифікована навчальна програма «Інфомедійна грамотність», розроблена в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки України та Академією Української преси. 6. Синоруб Г., Мединська О., Шендеровський К. Права людини та людина в інституції: медіафокус на реалізацію соціальних прав людини. Права людини та мас-медіа в Україні. Частина 2: Збірник конспектів лекцій [Тексти] / Авт. кол. За ред. Виртосу І., Шендеровського К. Київ: Інститут журналістики КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 204-223. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керування проблемною групою студентів із теми «Проблеми й перспективи інтернет-журналістики» (2011-2018). 2. Керівництво креативною групою студентів, за результатами діяльності якої стали фіналістами міжнародного конкурсу «Масмедіа-перспектива-2011» з комбінованим ПР-проектом «Соціалізація дітей-сиріт «Допоможемо разом»» (Санкт-Петербурзький національний університет). 3. II місце на Всеукраїнському медіафестивалі у Запорізькому національному університеті (2012) з проектом рекламної кампанії «Скажи енергетику «Hi!»». 4. I та III місце на I Всеукраїнському молодіжному фестивалі реклами «Granart» з рекламними відео-роликами «Любов потрібна всім...» та «Чистий світ – чистий ти» (Запоріжжя, 2013). 5. Фіналісти Всеукраїнського конкурсу для студентів-журналістів «Революція буквами» в номінації: «Кримське питання (аналіз подій, причини, наслідки, анексія півострова, нелегітимність дій самопроголошеної влади та РФ» (2014). 6. Всеукраїнський конкурс «Права людини в медіа: від розуміння до змін», II місце в номінації «письмова робота-есе» (Інститут журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, Центр прав людини «Zmina» Ministry ForeignAffairs of Denmark (Donida) UNDP (Ukraine), 2019 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Організація медіашколи «В Етері», що функціонує з 24.02.2021 р. по 30.04.2021 р. (Тернопіль, ТНПУ). 8. Керівництво групою студентів-учасників Першої всеукраїнської Олімпіади з медіаграмотності у форматі брейн-ринг «Фейкотроці», 19.03.2021 р. Організатор олімпіади: ГО «Центр аналітики і розслідувань» – фактчек-проект «БезБрехні», керівник проекту Олександр Гороховський. За підтримки: Фонду сприяння демократії відділу преси, освіти та культури посольства США в Україні. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Синоруб Г.П. Конфлікт «мас-медіа-аудиторія»: психологічний аспект. Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Модернізація соціогуманітарного простору: історичний досвід, виклики та перспективи», 14-15 травня 2015 р., Житомирський державний університет імені Івана Франка / ред. кол. : Т. Нагорняк та ін. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД» 2015. С. 133-135. 2. Синоруб Г.П. Кросс-медійная журналистика: специфика и основные тенденции. Визуально-семантические средства современной медиаиндустрии : материалы Респ. науч.-практ. конф., 20-21 марта 2015 г., Минск / редкол. : С.В. Дубовик (отв. ред.) [и др.]. Минск : Изд. центр БГУ, 2015. С. 147-152. 3. Синоруб Г.П. Логіко-структурний
--	--	--	--	--	--	--	---

							аналіз конфлікту в мас-медіа. Evropsky politicky a pravni diskurz = European political and law discourse. V. 4, Iss. 4, 2017, Praha 4 – Nusle. S.166-176. 4. Synorub H., Medynska O. Hate speech in the internet discourse. Media poczatku XXI wieku. Logistyka i administrowanie w mediach. Zarzadzanie Big Data / red. naukowy Agata Opolska-Bielanska. Warszawa : Uniwersytet Warszawski, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, 2019. S. 37-43. 5. Синоруб Г. П. Асинхронна комунікація в процесі дистанційного навчання: переваги і недоліки». V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 30 квітня 2020 р., кафедра інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. С.68-70 6. Синоруб Г.П., Мединська О. Я. Прокопенко Н. М. Громадянські медіа в Україні: погляд студентської молоді. Актуальні проблеми медіапростору: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 09 квітня 2020 р.). К.: Інститут журналістики. 2020. С. 156-159. 7. Синоруб Г., Йордан Г. Формування критичного мислення в майбутніх медійників (на прикладі бінарного онлайн-заняття з дисциплін «журналістський фах: інтернет-журналістика» та «журналістський фах: фотожурналістика»). Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу
--	--	--	--	--	--	--	--

							закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В.Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 167-172. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член ради факультету філології і журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка (2014 – до цього часу). 2. Член науково- методичної комісії факультету філології і журналістики ТНПУ ім. В. Гнатюка (2015 - до цього часу). 3. Член Експертної бази міжнародної організації «HelpSMI» з 2017 р. 4. Експерт із психології та кар'єрного зростання особистості благодійного фонду «Magnetic One. Org» з 2017 р. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 р. На кафедрі журналістики з 2011 року – 10 років.
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв	Диплом доктора наук ДД 004243, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук КД 051895, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦАР 000861, виданий 01.11.1994, Атестат професора 12ПР 004537, виданий 22.12.2006	30	Педагогічна антропологія	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Web of Science ResearcherID I-8578-2018 https://orcid.org/0000-0002-2885-138X 1. Kondratska L. Białkowski A., Tarasiuk R. Epistemologichnie możliwości pogłębienia oberty edukacyjnie wobec międzynarodowego oswiatowego

							doswiadczenia. Zeszyty Naukowe IWA UMCS. Vol. 1. № 2. Lublin: UMCS, 2015. S. 21-29. 2. Kondratska L. A. Spiritul prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. P. 49-57. 3. Kondratska L. Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115. 4. Kondratska L. Pedagogical design of digital learning of future art teachers in a virtual classroom. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2740. P. 232–247 (Scopus) 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кондрацька Л. А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія Теорія і методика мистецької освіти: збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ: НПУ, 2015. С. 13-18. 2. Кондрацька Л. А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. С. 133–140. 3. Кондрацька Л. А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS
--	--	--	--	--	--	--	--

							MUSICAE: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 18-26. 4. Кондрацька Л. А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво XXI століття – історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 8-94. 5. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи муз антропології в постмодерністському По контексті. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 1(76). Сєверодонецьк: вид-то СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96. 6. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Дух. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 4 (79). Сєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кондрацька Л. А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 2. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 3. Muszyńska M., Kondratska L. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Warszawa: Wydawnictwo Naukowe “GRADO”, 2018. 228 s. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. 2. Головний редактор: – збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське
--	--	--	--	--	--	--	--

							музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; – збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р. 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво». 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованих вчених рад – Д 58.053.03 (спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) і Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кондрацька Л. Художня
--	--	--	--	--	--	--	---

							епістемологія. Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Vector, 2013. 333 с. 2. Кондрацька Л. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Книга-Богдан, 2015. 161 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кондрацька Л. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б. О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М., 2018. С. 12-25. 2. Кондрацька Л. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип. 2 (39). 2018. С. 356-364. 3. Кондрацька Л. Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 4. Кондрацька Л. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ. Університет імені Бориса Грінченка. С. 32-41. 5. Кондрацька Л. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти» при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м. Київ). 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 р.
191676	Струганець Любов Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом доктора наук ДД 002865, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 010980, виданий 22.05.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 000833, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР 003260, виданий 16.12.2004	31	Культура української наукової мови	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57198444655&eid=2-s2.0-85036537943 Web of Science ResearcherID C-6542-2018 https://orcid.org/0000-0001-5611-4494 1. Struhanets L. Development of the Ukrainian language word stock of the 20th – beginning of the 21st centuries. Annals of the

							University of Craiova. Series Philology. Linguistics. 2017. ANUL XXXIX. Nr. 1-2. S. 409-414. (Scopus) 2. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science) 3. Hrydzhuk O., Struhanets L., Struhanets Y. Information technologies in language education during the COVID-19 pandemic. XLinguae. 2021. 14(1). S. 197-211. (Scopus) 2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Струганець Л. В. Красномовство і пустослів'я в науковому стилі: рецензія. Дивослово. 2017. № 3. С. 61-62. 2. Струганець Л. В. Цитатний вимір пізнання лінгвокультури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 33. Т. 2. С. 198-199. 3. Струганець Л. В. З любов'ю до рідного слова. Дивослово. 2019. № 1. С. 2-34. 4. Струганець Л. В. Розвиток поняттєво-категорійного апарату культури мови. У просторі культури мови і стилю: науковий збірник / Ін-т укр. мови НАН України; упорядн.: С. П. Бирик, Т. А. Коць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 95-104. 5. Струганець Л. В. Вербалізація невербаліки: процес і явище: рецензія. Лінгвістичні студії. Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2020. Вип. 39. С. 156-160. DOI 10.31558/1815-3070.2020.39.15 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Культура мови: від теорії до практики: монографія / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук та ін.; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. 220 с. 2. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія / Л. Струганець, О. Косович, Ю. Струганець, Ю. Костюк та ін.; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 212 с. 3. Струганець Л., Ленько О. Українська мова в національному телеєфірі: моніторинг реалізації комунікативних ознак: монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. 120 с. 4. Струганець Л., Данилків Н. Вербальний континуум української мови. Практикум: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 100 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Жирик О. А. Стилiстична транспозицiя термiнологiчної лексики в сучаснiй українськiй мовi (кодифiкацiйний аспект): дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України (Д 26.173.01). Київ, 2007. 2. Задорожна О. М. Концепт «час» в українській поетичній мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец.
--	--	--	--	--	--	--	---

							10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України (Д 26.173.01) Київ, 2008. 3. Мельник Т. П. Процеси унормування лексики української мови у 20-30 рр. XX століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України (Д 26.173.01). Київ, 2010. 4. Заліпська І. Я. Комунікативні ознаки української мови у прямому радіо- і телебаченні: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України (Д 26.173.01). Київ, 2013. 5. Бобесюк О. І. Функціонування української мови в освітньому дискурсі: нормативний, лінгвокогнітивний і прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника (К 20.051.02). Івано-Франківськ, 2014. 5) Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у проєкті програми TEMPUS «ELITE» («Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту»), 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES, 2015-2017 рр.; навчальний візит в Університет у м. Тампере (Фінляндія), березень 2015 р. Участь у проєкті програми Еразмус+ (CBHE) «MultiEd» («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»), 610427-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЕРР-1-2019-1-ЕЕ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР, 15.11.2019 – 14.11.2022 (менеджер проєкту). 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН України (з 2015 р.). Участь у роботі акредитаційних комісій МОН України: голова експертної комісії з акредитації у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (наказ МОН №1838л від 12.10.2015 року), член експертної комісії з акредитації у Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ МОН №198и від 12.02.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ МОН №399и від 12.03.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Національному університеті «Острозька академія» (наказ МОН №600 від 11.04.2017 року). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник фундаментальних досліджень: «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі: категоризація і прагматика» (НДР № 0110U004099, 2010- 2012 рр.), «Культуромовні і стилістичні параметри мовної діяльності соціуму (інтердисциплінарний асpekt)» (НДР № 0113U000124, 2013- 2015 рр.), «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико- стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016- 2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019- 2021 рр.). Член редакційної колегії з наукових фахових видань України: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Мовознавство» (з 2014 р.); «Лінгвостилістичні студії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (з 2014 р.), «Рідне слова в етнокультурному вимірі» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (з 2014 р.). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Керівник науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» з 2010 р. Завідувач кафедри української мови та методики її навчання з 2003 року по 2020 рік. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 року), спеціалізованої вченої ради К 36.053.02 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (з 2017 року). Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11 дисертацій. 1. Дарчук Н. П. Лінгвістичне забезпечення автоматичних систем аналізу українськомовного тексту (на прикладі системи автоматичного граматичного аналізу тексту АГАТ): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01, 10.02.21. Київ, 2015. 707 с. 2. Стедик Х. М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наддністрянські діалектні елементи в українській художній прозі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Івано-Франківськ, 2015. 218 с. 3. Крохмальна Г. І. Терміни в ідіостилі вченого (на матеріалі філологічних праць професора Івана Денисюка): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2016. 209 с. 4. Калужинська Ю. В. Лексико-словотвірна вербалізація негативної оцінки в мові української газетної періодики початку ХХІ сторіччя»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2017. 259 с. 5. Ковтунець О. О. Актуалізація лексики української літературної мови кінця ХХ – початку ХХІ століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2017. 209 с. 6. Кислюк Л. П. Словотвірна номінація в сучасній українській мові: система – узус – ідіолект»: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Київ, 2018. 616 с. 7. Ковтун А. А. Семантичні деривати в релігійній лексиці української мови: творення, розвиток і сучасне функціонування: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Чернівці, 2018. 547 с. 8. Бугайова О. І.. Соціальна реклама: лексика, граматики, стилістика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2019. 291 с. 9. Гірняк С. П. Роль соціолекту інтелігенції Східної Галичини у формуванні норм української літературної мови (кінець ХІХ – перша половина ХХ століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дрогобич, 2019. 723 с. 10. Лужецька Н. Я. Терміни-політоніми в націософському дискурсі Івана Франка: лексикографічний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 224 с. 11. Сус І. Р. Українсько-польська і польсько-українська лексикографія XIX століття в україністичному вимірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2019. 220 с. 12. Піддубна Н. В. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.): дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Одеса, 2020. 456 с. 13. Данилевська О. М. Мовна ситуація в українській шкільній освіті на початку XXI століття: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2020. 525 с. 14. Монастирська Х. Р. Мовно-естетичні функції алегорії на матеріалі україномовного художнього тексту: дис. на здобуття ступеня докт. філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 Філологія. Івано-Франківськ, 2020. 199 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування: 1. Основи наукового дослідження мовної культури соціуму: навчальний посібник / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук,
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Заліпська; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Вектор, 2015. 164 с. 2. Струганець Л. В. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. 3. Струганець Л. В. Неологізація та архаїзація лексики української мови: методичні рекомендації для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. 68 с. 4. Струганець Л. В., Струганець Ю. Б. Вербальний континуум української мови: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 116 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура української мови» (з 2015 р.). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: Досвід практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи за спеціальністю – 31 р. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, структурних підрозділів Тернопільської ОДА.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i> <i>ПРН 4. Демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей.</i> <i>ПРН 13. Організовувати викладання журналістських дисциплін</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квести. Участь у науково-методичних семінарах. Самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, вебінари, майстер-класи, онлайн-конференції, створення стендової доповіді, метод проєктів, портфоліо досягнень.	Практична перевірка, оцінювання документації, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН 15. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.				
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. Аналізувати публікації у межах та поза областю дослідження. ПРН 5. Обирати адекватну предмету дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі журналістики. ПРН 7. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу	☐	Проблеми сучасної медіагалузі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання есе, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, вебінари, майстер-класи, онлайн-моніторинг, метод проєктів.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

дослідницьких колективів. ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.				
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. Аналізувати публікації у межах та поза областю дослідження. ПРН 4. Демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей. ПРН 11. Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях,	☐	Медіаконтент у глобальному вимірі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання есе, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, вебінари, майстер-класи, метод проєктів.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях. ПРН 12. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 14. Готувати підбір матеріалу для преси (об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив), публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці.				
ПРН 2. Обізнаність та здатність інтелектуально взаємодіяти з найновішими дослідженнями у галузі журналістики, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 14. Готувати підбір матеріалу для преси (об'єднання інформації з питань викладацько-професорських ініціатив), публікувати їх у пресі чи на веб-сторінці. ПРН 15. Демонструвати значну авторитетність,	☐	Практикум з нових технологій в мас-медіа	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів; онлайн-інструменти Padlet, Kahoot, MentiMeter, Jamboard.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.				
ПРН 4. Демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей. ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 11. Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях. ПРН 12. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції,	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме, анотації), методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів (підготовка професійного резюме).	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).				
ПРН 6. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 7. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН 13. Організовувати викладання журналістських дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН 15. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.	☐	Педагогічна антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання есе, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й	☐	Культура української наукової мови	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме, анотації), методи з	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи (в т. ч. у системі Moodle), практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної

обґрунтовувати власну наукову концепцію. Аналізувати публікації у межах та поза областю дослідження. ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 11. Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях. ПРН 12. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).			використанням інформаційних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів.	роботи, самооцінка.
ПРН 4. Демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей. ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме, анотації), методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів (підготовка професійного резюме).	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 11. Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях. ПРН 12. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).				
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання есе, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. Аналізувати публікації у межах та поза областю дослідження. ПРН 8. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. ПРН 10. Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливого завдання. ПРН 15. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.				
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 5. Обирати адекватну предмету дослідження методологію, запроваджувати	☐	Організація наукової діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів.	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі журналістики. ПРН 6. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 7. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН 11. Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях.				
ПРН 4. Демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціально-комунікаційної науково-дослідної діяльності на межі предметних галузей. ПРН 9. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 11. Презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме, анотації), методи з використанням інтерактивних технологій: навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-метод/аналіз проблемної ситуації, метод проєктів (підготовка професійного резюме).	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка.

семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив. Брати участь у наукових круглих столах, конференціях, симпозіумах на вітчизняному та міжнародному рівнях.
ПРН 12.
Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).